

**Утверждаю
и.о директора**

Фисенко Н.Ю.

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа с. Тепловка
муниципального района Пестравский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Тепловка)**

**Пояснительная записка
к учебному плану
инклюзивного обучения
по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
(Вариант 7.2.)**

2023/2024 учебный год

Учебный план инклюзивного обучения по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) (Вариант 7.2.) ГБОУ СОШ с. Тепловка муниципального района Пестравский Самарской области составлен в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровня:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последующими изменениями);
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (с последующими изменениями);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 СП 6.7.1.2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
8. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (с последующими изменениями);
9. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 28.12.2015) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

10. Федеральный Перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 28.12.2018г. №345;

11. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

12. Письмо Минобрнауки Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»;

13. Письмо Минобрнауки Самарской области от 24.08.2017г. №711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;

14. Письмо Минобрнауки Самарской области от 22.08.2019 №МО-16-09-01/825-ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;

Учебный план начального общего образования для учащихся, обучающихся инклюзивно в 1-4-х классах по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с.Тепловка.

Различия в психофизическом развитии детей с ЗПР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов.

Вариант 7.2. - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО для вариантов 7.1. и 7.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учётом специфических трудностей обучающихся с ЗПР в овладении письмом, чтением или счётом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики обучающегося.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2. АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в

освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана (вариант 7.2.) включает обязательные предметные области:

«Русский язык и литературное чтение» (предметы: русский язык – 5 часов во 2 классе и 4 часа в 4 классе; литературное чтение – 4 часа во 2 классе и 3 часа в 4 классе; «Иностранный язык» (предмет иностранный язык - 1 час во 3-4-м классах); «Математика и информатика» (предмет математика - 4 часа в 1-4-м классах); «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» (предмет окружающий мир 2 часа - в 1-4-м классах); «Основы религиозных культур и светской этики» (один из модулей по выбору родителей вводится в 4-ом классе - 1 час); «Искусство» (предметы: музыка и изобразительное искусство - 1 час в 1-4-ом классах); «Технология» (предмет технология - 1 час в 1-4-ом классах); «Физическая культура» (предмет «физическая культура» - 3 часа в 1-4-ом классах).

Обязательным компонентом учебного плана (вариант 7.2.) является внеурочная деятельность. Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область) по варианту 7.2. составляет не менее 1680 часов за пять лет обучения.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Внеурочная деятельность в учебном плане для детей с ЗПР (вариант 7.2.) включает следующие занятия в 1-4 классе:

- Подвижные игры (спортивно-оздоровительное направление) – 1 час; разговор о важном-1 час, Театральная студия-0,5 ч, Развитие функциональной грамотности – 0,5 час.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации: экскурсии, кружки, «круглые столы», конкурсы, соревнования и др.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 1-4-ые классы включены:

- занятия по восполнению пробелов в знаниях по предмету «Русский язык» - 1 час во 2 и 4 классах и «Математика» -- 1 час во 2 и 4 классах.

Максимально допустимая недельная нагрузка учащихся с ЗПР, обучающихся инклюзивно в 1-4-х классах (вариант 7.2.): 2 – 4 классы – 23 часа.

Коррекционно-развивающая область включает коррекционно-развивающие занятия (фронтальные и (или) индивидуальные занятия) в 1 классе:

- логопедические занятия (коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения) – 1 час в неделю;

- коррекционные занятия с педагогом-психологом (формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие пространственно-временных представлений) - 2 часа в неделю;

- коррекционные занятия с учителем-дефектологом (Коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций) – 1 час;

- коррекционные занятия с социальным педагогом (коррекция и взаимодействие субъектов образовательного процесса) – 1 час в неделю.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Освоение образовательной программы во 2-4 классах сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной (четвертной и годовой) аттестацией обучающихся.

Годовая промежуточная аттестация проводится в форме итоговой комплексной работы с 26 апреля по 21 мая в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Начало занятий в 08 ч.30 м. Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней.

Занятия проводятся в первую смену.

Утверждаю
и.о. директора школы

Фисенко Н.Ю.

**Учебный план
инклюзивного обучения
обучающегося по адаптированной образовательной программе
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
1-4 класс
2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		2	4
Филология	Русский язык	5	4
	Литературное чтение	4	3
	Иностранный язык (англ.)		1
Математика и информатика	Математика	4	4
	Алгебра		
	Геометрия		
	Информатика		
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
	География		
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
Итого:		21	21
Часть формируемая участниками образовательного			
	Русский язык	1	1
	Математика	1	1
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные занятия	3	3
	коррекционные занятия с педагогом-психологом	Формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие пространственно-временных представлений	
	коррекционные занятия с учителем-логопедом	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения	
	коррекционные занятия с учителем-дефектологом	Коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций	
	коррекционные занятия с социальным педагогом	Коррекция и взаимодействие субъектов образовательного процесса	
Ритмика		1	1
Внеурочная деятельность (по выбору учащегося)		3	3

<i>Спортивно-оздоровительное</i> Подвижные игры	1	1
<i>Общеинтеллектуальное</i> Развитие функциональной грамотности	0,5	0,5
<i>Общекультурное</i> Театральная студия	0,5	0,5
<i>Социальное</i> Разговор о важном	1	1
Всего:		29
К финансированию	31	33

