

# «Совершенствование навыка чтения младших школьников в условиях реализации ФГОС»



Чтение - вот лучшее учение!  
А.С.Пушкин



Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. С появлением телевидения и компьютера поток информации с небывалой силой обрушился на человека. Теперь, для того, чтобы знать и быть в курсе самых последних достижений научной мысли, совсем необязательно читать. Достаточно черпать информацию с экрана телевизора или дисплея.

Дети овладевают компьютером раньше, чем учатся читать, ориентируются в клавиатуре лучше, чем в оглавлении книги. Их литературный опыт ограничивается рассказами из "Букваря" и хрестоматий, а впоследствии — попытками освоить произведения школьной программы в сокращенном варианте.

Снижение интереса современных школьников к чтению становится серьезной культурной проблемой. Потребность в книге должна формироваться на самых ранних этапах школьного образования, поэтому особую актуальность сегодня приобретают методы, которые применяются в работе учителя с младшими школьниками для привлечения их к чтению как процессу творческой самореализации.

Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению - одна из главных задач начального обучения. И эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека.



- **Чтение** - это окошко, через которое дети видят и познают мир и самого себя.
- **Чтение** - это и то, чему обучают младших школьников, посредством чего их воспитывают и развивают.
- Хороший **навык чтения** является одним из основных условий успешности детей в учении

*Как же сделать, чтобы дети полюбили чтение, чтобы интерес к чтению не угасал? И что делать, если младшие школьники не хотят читать?*

Эти вопросы, возникшие однажды, заставили меня поменять акценты в своей педагогической деятельности: особое внимание уделяю формированию читательского интереса, развитию творческих способностей и личностных качеств учащихся.

Понимание и осознанность - ведущие стороны в овладении детьми навыком чтения. Буквально с первых школьных шагов обучения надо приучать ученика проникать в сущность читаемого, приучить читать и мыслить, читать и чувствовать. Литература относится к наиболее сложному, интеллектуальному виду искусства. Чем больше человек получает наслаждения художественными образами, чем ярче оказываются представления, возникающие у него в процессе чтения. Литературное творение создается с помощью слова, языка. Образы оживают в нашем воображении в ходе чтения, а потом остаются в нашей памяти. Чтобы литературный образ, персонаж обрел определенные очертания, необходима сосредоточенность читателя в процессе чтения.

В настоящее время существует два направления обучения чтению детей младшего школьного возраста: формирование читателя и приобщение к литературе как особому виду искусства.

**Именно учитель способен синтезировать эти направления при организации уроков литературного чтения и работы во внеурочное время.**

## Основные направления по совершенствованию навыка чтения младших школьников

- совершенствование техники чтения;
- формирование приемов понимания прочитанного;
- развитие устной и письменной речи;
- практическое знакомство с теоретико-литературными понятиями;
- эстетическое переживание прочитанного, элементы литературоведческого анализа текста.

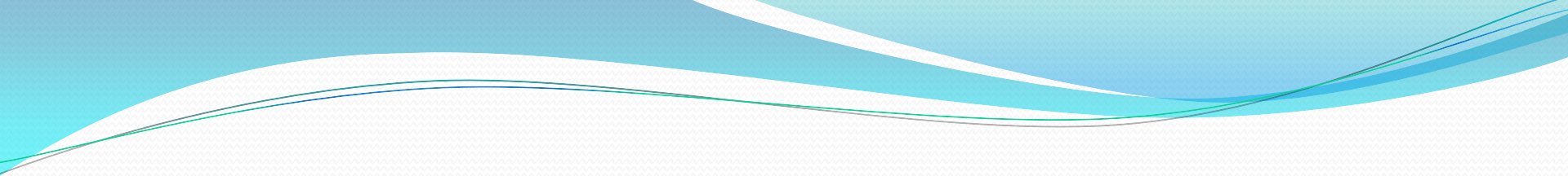
Практическая творческая направленность, интересный учебный материал, структура уроков-дискуссий дают возможность учителю привлечь младших школьников к чтению, воспитать внимательных, думающих над книгой юных читателей.

Как помочь ученикам преодолеть возникающие трудности при чтении, при этом сохранить интерес к чтению и желание встречаться с книгой как можно чаще? Именно эта **проблема** – формирование навыков чтения без насилия над ребенком на основе развития мыслительных процессов, на основе постоянного роста интереса ребенка к чтению – является актуальной.

Навык быстрого чтения и понимания прочитанного формируется на основе развития всех познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления.

Цель литературного образования в школе - «становление духовного мира человека, воспитание любви к чтению, формирование внутренней потребности личности в непрерывном духовно-нравственном совершенствовании, позволяющем осознать и реализовать свои личностные возможности».

Таким образом, ФГОС НОО ориентирует нас на подготовку квалифицированного читателя и формирование духовно полноценной личности. Воспитание творческого, квалифицированного, талантливое, эстетически образованного читателя – важнейшая задача, которую я ставлю на уроках литературного чтения и в внеурочной деятельности.



**Упражнения,  
направленные на  
развитие  
навыка чтения**



# ***РЕЧЕВАЯ ЗАРЯДКА***

- **обучение правильному дыханию, артикуляции, проговариванию и произношению звуков, слогов, слов, выражений**

# **Работа над правильностью дыхания**

## **«В цветочном магазине»**

*Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох ртом (2-3 раза).*

## **«Задуйте свечу»**

*Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечку. Представьте, что на руке стоят три свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечу.*

## Чтение чистоговорок.

Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

Жу-жу-жу – молока дадим ежу.

Ло-ло-ло – на улице тепло.

Лу-лу-лу – стол стоит в углу

Ко-ко-ко – пейте, дети, молоко.

Ра-ра-ра – начинается игра.

## Чтение и четкое проговаривание скороговорок

На дворе трава, на траве дрова,

Не руби дрова на траве двора.

**От топота копыт пыль по полю летит.**

**Шел Егор через двор с топором чинить забор.**

**Проворонила ворона вороненка.**

## Фонетическая зарядка

Самолёты взлетают: у-у-у.

Машины едут: ж-ж-ж.

Лошадки поскакали: цок-цок-цок.

Рядом ползёт змея: ш-ш-ш.

Муха бьётся в стекло: з-з-з.

Помоги слову найти последнюю букву.

ГЛА	М
СТО	К
ГРО	Б
КРИ	Л
ГРИ	З

# Упражнения для развития сознательного (осознанного) чтения

## Логические упражнения

- а) Песня – композитор; самолёт - ? - аэродром, горючее, конструктор, лётчик, истребитель;
- б) шко-ла – о-бу-че-ни-е; боль-ни-ца -? - док-тор, у-че-ник, ле-че-ни-е, уч-реж-де-ни-е, боль-ной;
- в) лес – деревья; библиотека -? – город, здание, библиотекарь, театр, книги.

# Игры по составлению слов со словами

Найди животное среди строк.

Насос **сосёт** речную воду,  
И шланг протянут к огороду.

Среди кустов **царит** покой,  
Здесь хорошо бродить одной.

Составь новое слово, взяв у каждого второй слог.

Змея, ра**ма**.

Пу**го**вица, мо**ло**ток, ла**ва**.

*Расположи предложения так, чтобы получился связный текст. Озаглавь его.*

- Одно яблоко Лёва отдал товарищу.
- Лёва и Витя играли в шашки.
- За дверью слышались шаги.
- Это пришла мама Лёвы.
- Мама улыбнулась и похвалила сына.
- Мама достала два яблока и дала сыну.

## Прочитай текст, подчеркни в нём неточности и внеси исправления.

В одном домике жила у хозяев **пушистая корова** Мурка. Хозяева её очень любили и часто угощали **парным молотком** и жареной репой. Однажды Мурка решила погулять - подышать свежим **вареньем** и погреться на **сковородке**. Корова вышла на крыльцо, легла и от удовольствия замурлыкала. Неожиданно из-под крыльца выскочила морковка с длинным хвостом. Мурка ловко поймала её и съела. На дворе было весело: шумно чирикали озорные веники, плавали в лужах домашние утюги, а на заборе стоял красивый пастух и гордо кукарекал. Вдруг из собачьей конторы вылезла большая злая селёдка. Она увидела корову и стала сердито летать. Мурка испугалась и убежала в дым.

Л.Каминский.



# Упражнения на развитие смысловой догадки

Прочитай слова наоборот.

**КОКС КРАП НАСОС**

Занимательные модели.

- \_ е \_ (мел, сел, лес)
- е \_ \_ \_ (еда, ели, ела)
- е \_ \_ \_ \_ (енот, езда, ежи)
- \_ е \_ \_ \_ (леса, пела)

**Слова - невидимки.**

Я толстоногий и большой. С \_ \_ \_ .

Я там, где боль. Я – ах, я – ой! С \_ \_ \_ .

На мне кузнечики звенят. С \_ \_ \_ .

А я – конечный результат. \_ \_ \_ \_ .

(Ответ: слон, стон, стог, итог).

## *. Чтение с пропущенными окончаниями.*

Котёнок Васька сидел на по... возле комода и ло... мух. А на комо..., на самом краю, лежа... шляпа. И вот кот Вась... уви..., что одна му... села на шля.... Он как подпрыгнет – и уцепился когтями за шля.... Шляпа соскользну... с комо..., Васька сорвался и как полетит на пол! А шля... - бух! – и накрыла его сверху.

А в комнате сидели Володя и Вадик. Они раскрашива... картинки и не виде..., как кот Вась... попал под шля.... Они только услыша..., как позади что-то плюхнулось- упало на пол.

## *2. «Чтение текста через слово».*

*Читать нужно не как обычно, а перескакивая через слово. Это вносит разнообразие в упражнения. Дети с большим желанием его выполняют.*

# Упражнения, помогающие расширить поле зрения

## «Словесная пирамида»

*Пирамиду строим из слов произведения, которое читаем. Читаем слова в разном темпе:*

**кол  
укол  
уколол  
уколоть  
укололся**

**ма  
мал  
мама  
марка  
маркиз**

**знать  
узнать  
познать  
опознать  
опознанны  
й**

пол

пил

пал

пуш

пыш

шаш

ка

гор

нор

кор

мар

лап

шап

ки

пар

кар

тор

нар

шор

пор

ты

# Упражнения на развитие ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ЧТЕНИЯ

- Прочитай предложение с разными интонациями:  
удивления, сомнения, радости.

Хорошо в лесу весной!

*Читай предложение, выделяя голосом подчеркнутое слово.*

- Ты пойдешь сегодня в театр?
- Ты пойдешь сегодня в театр?
- Ты пойдешь сегодня в театр?
- Ты пойдешь сегодня в театр?

Прочитай стихотворение «Испугались зайца», выделяя голосом подчёркнутые слова.

### Испугались зайца

Мы ходили по грибы,

Зайца испугались.

Схоронились за дубы,

Растеряли все грибы.

А потом смеялись –

Зайца испугались.

Читай стихотворение, сочетая темп чтения и силу звука:  
*медленно – громко, средне – обычно, быстро – тихо.*

# Анаграммы

Задание. Переставьте буквы, не прибавляя и не выбрасывая ни одной так, чтобы получилось новое слово.

ГИРТ (тигр)

ЕЛВ (лев)

СОНЛ (слон)

# Ребусы





# Упражнения на развитие памяти .

## *Прием фотографирования слов.*

*Лев, мак, слон, тигр.*

На запоминание одной буквы даем 0,5 секунды.

Итого 7 секунд на запоминание данных четырех слов. Просим ребенка исключить по смыслу одно слово и объяснить.

. Повтори скороговорку, предложение.

. Заучи четверостишие.

## Чтение наиболее трудных однослоговых слов.

Вверх взмах взнос взмыл вклад  
Гвалт тракт Днепр Днестр дрозд  
Монстр перст пёстр пункт склад  
Смысл спорт столб стаж треск  
Хвост Холмс штамп штурм

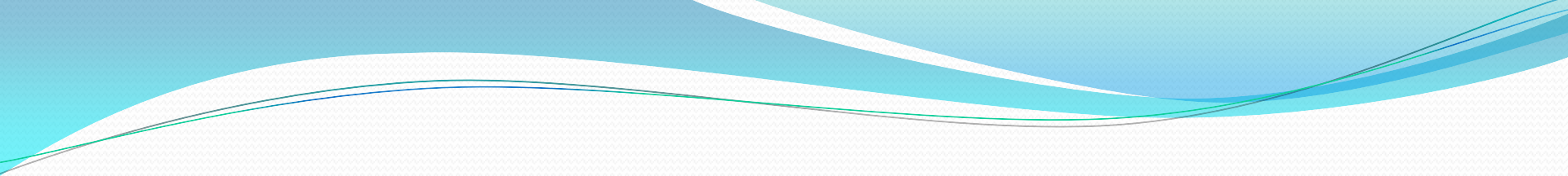
## Чтение двуслоговых слов.

Аббат	бедных	браво
Абсурд	без фар	брикет
Аган	белый	бронза

## Фразы для чтения.

Я вверх вёз хлеб.  
Жнец ждал.  
Плох дом.  
На наш дом грач сел.

- Используя данные упражнения, можно добиться от детей выразительного чтения: умения находить правильную интонацию, соответствующую содержанию читаемого текста, использовать основные средства выразительности.
- Все эти способы и приёмы многофункциональны. Они не только развивают осознанность, скорость, выразительность чтения, но и совершенствуют восприятие, внимание, речь ребёнка, стимулируют интерес к чтению.

- 
- Все предложенные задания должны вводиться с 1 класса.
  - На уроках невозможно использовать все виды упражнений. Поэтому они варьируются, усложняются, комбинируются в зависимости от темы урока, возраста обучающихся.

*«Нельзя быть счастливым, не умея читать. Тот, кому недоступно искусство чтения, – невоспитанный человек, нравственный невежда».*

*В.А. Сухомлинский*



## Памятка «Домашнее чтение»

1. Внимательно прочти название произведения, которое перед тобой.
2. Посмотри, кто автор произведения.
3. Внимательно прочитай весь текст.
4. Отметь карандашом те слова, смысл которых тебе непонятен.
5. Найди объяснение непонятных слов в словаре или спроси у взрослых.
6. Подумай над тем, какова основная мысль данного текста.
7. Внимательно прочитай вопросы в конце текста и постарайся на них ответить с помощью текста.
8. Составь план пересказа текста.
9. Подготовь пересказ текста вслух (от другого лица).
10. Не глядя в текст, вспомни действующих лиц текста и главного героя.
11. Дай им характеристику, учитывай и собственное мнение.
12. Выскажи свое мнение по прочитанному тексту, поделись этим мнением со своими родными. Им это будет интересно.

## Правила чтения

1. Если хочешь научиться читать хорошо, старайся читать не менее 40–45 минут в день.
2. Старайся не читать лежа, выбери удобную позу для чтения.
3. Во время чтения убери отвлекающие предметы, выключи телевизор. Если ты этого не сделаешь, твой труд будет напрасен.
4. Читай вслух и не торопись. Если будешь обращать внимание на время, скоро забудешь смысл читаемого текста.
5. Если тебя книга увлекла и тебе хочется почитать подольше, сделай небольшой перерыв, используй его для физической паузы.
6. Обращай внимание на поступки героев, анализируй их поступки, делай для себя выводы.
7. Учись у героев прочитанных книг хорошим манерам и хорошим поступкам.
8. Если ты решил прервать чтение до следующего раза, положи в книгу закладку. Эта книга, возможно, будет интересна не только тебе, но и другим людям. Они должны взять ее в руки чистой и опрятной.
9. Делись с друзьями информацией об интересной и захватывающей книге.
10. Если тебе встретились интересные фразы в книге, не ленись их выписать в отдельную тетрадь. Возможно, когда-нибудь ты вернешься к этим словам.

## Памятка для родителей «Как помочь ребенку полюбить чтение»

- Слушайте, то что читает ребенок
- Беседуйте о прочитанном материале с ребенком, разъясняйте непонятные слова и смысл текста
- Запишите его в библиотеку
- Просматривайте выбор книг ребенка для чтения
- Расскажите о своих любимых книгах и авторах
- Читайте сами книги





## Анкета для родителей

1. Любит ли ваш ребенок читать?  
а) читает охотно ; б) не очень ; в) не любит –
2. Что чаще всего предпочитает ваш ребенок?  
а) читать сам б) слушать чтение взрослых ; в) по-разному
3. Как вы поступаете, когда читает ваш ребенок?  
а) хвалите ; б) ругаете ; в) как получится, слушаю, поправляю
4. Принято ли в вашей семье читать книги вслух?  
а) да б) нет
5. сможете ли вы назвать книгу, которую недавно прочитал ваш ребенок?  
а) да б) нет .
6. Пересказывает ли вам ребенок прочитанную книгу?  
а) да б) иногда в) нет г) по вопросам
7. Обсуждаете ли вы с ребенком прочитанную книгу?  
а) очень часто б) иногда в) очень редко
8. Обращается ли ваш ребенок с вопросами познавательного характера?  
а) очень часто б) иногда в) очень редко

**Спасибо за  
внимание!**

