

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования  
Самарской области  
ГБОУ СОШ с.Тепловка**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Тюрина Н.В.  
Протокол №1 от  
«27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

и.о. зам.директора по  
УР

\_\_\_\_\_  
Кузьмичева Е.Н.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_  
Фисенко Н.Ю.  
Приказ № 64/1-од от  
«27» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Я-ты-он-она-вместе целая страна»**

для обучающихся 5 класса

Тепловка 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» разработана с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развития инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России». Рабочая программа составлена на основании Программы внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна», авторский коллектив: Буянов А.А., Кушко Н.Н., Лобынцева С.В., Шестакова О.А. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Внеурочная деятельность реализуется через цикл занятий, посвященных актуальным социальным и нравственным проблемам современного мира. Данные занятия направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель занятий — развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача, решаемая с помощью занятий, — обеспечение психологического благополучия

обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания обучающимися зон личного влияния на уклад школьной жизни.

В Программе уделено вопросам адаптации школьников к новым условиям. Происходит активное формирование ценностной сферы личности, определяются жизненные перспективы. Дети осознают себя и свои возможности, интересы, способности, у них формируются взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. В этом возрасте актуализируются потребности в установлении доверительных отношений, признании и самоутверждении, главным образом, в группе сверстников.

Активность пятиклассников направлена как на себя, так и на других людей. Они начинают осознавать и нести ответственность за свои поступки, внешняя регуляция активности смещается к внутренней регуляции. Деятельность с одной стороны должна отвечать потребностям пятиклассника в самоутверждении, а с другой — создавать условия для развертывания отношений с товарищами и признания его реальной значимости как полноправного члена общества<sup>5</sup>. Участие в такой деятельности обеспечивает признание взрослых и в то же время создает возможности для построения разнообразных отношений со сверстниками.

Таким типом деятельности выступают воспитательные события, под которыми понимаются субъект-субъектные формы взаимодействия взрослого и ребенка, в которых активность взрослого способствует овладению представлениями о какой-либо ценности, формированию отношения к ней и к приобретению ребенком собственного опыта ее переживания. В событиях ребенок преобразовывает персональный социальный опыт на личные установки и позиции, включается в многообразные социальные связи, является исполнителем разных ролевых функций, тем самым преобразует окружающее общество

и себя. Участие ребенка в такого рода событиях обеспечивает активную социализацию ребенка. Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» разработана с учетом указанных выше возрастных особенностей пятиклассников, социальной ситуации развития детей в образовательной организации и направлена на их активную социализацию.

**Цель Программы:** приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

**Задачи Программы:**

- создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;
- обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования.

*Место учебного курса в учебном плане.* В учебном плане 5 класса отведен 1 урок в неделю в 5 классе. Всего за год- 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

---

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного

развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Событие

«Моя школа — мои возможности» направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Событие «Моя семья — моя опора» направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие,

взаимопомощь и взаимоуважение.

Со-

бытие «Мой выбор — моя ответственность» направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Со-

бытие «Мои знания — моя сила» способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Событие

«Моя страна — моя история» направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей. Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события. Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах. Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы (см. рис. 1).

На итоговом занятии дети заполняют рефлексивные дневники, которые позволяют им зафиксировать полученный в событии опыт. Таким образом, в конце учебного года у каждого пятиклассника будет иметься собственная брошюра, иллюстрирующая его путь в Программе.

По окончании всех событий проводится итоговая игра, на которой дети демонстрируют полученные в течение учебного года знания и умения, подводят коллективные и индивидуальные итоги.

## СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ СОБЫТИЯ

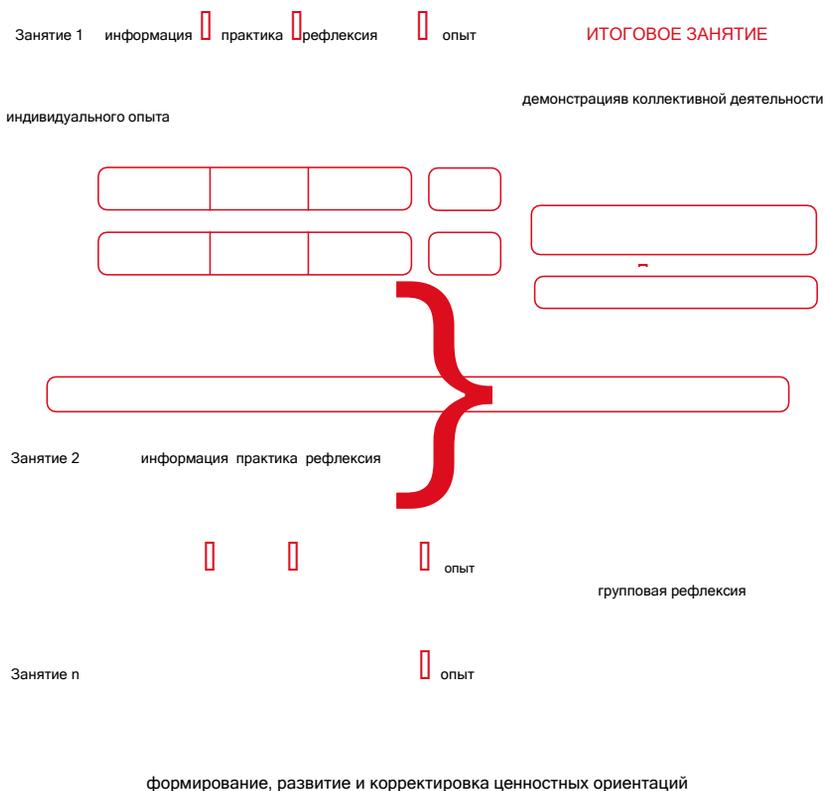


Рисунок 1 — Схема организации события

Таким образом, у пятиклассников происходит построение логической цепочки от собственного опыта проживания каждого занятия к ознакомлению с опытом других детей и к формированию общего отношения классного коллектива к прожитому ими событию. Эта логическая цепочка закреплена в названии программы «Я-ты- он-она — вместе целая страна» и наглядно демонстрирует особенности протекания активной социализации на практике, когда знания и опыт отдельного субъекта, с одной стороны, интегрируются в общее социальное

пространство, а с другой стороны, дополняют и обогащают опыт самого субъекта новыми коллективными знаниями.

Основными формами взаимодействия педагогов с обучающимися являются: классный час, творческая мастерская, хакатон, квест-игра, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности.

Для проведения занятий по Программе используются не только учебный кабинет, закрепленный за классом, но и другие помещения образовательной организации (спортзал, библиотеку, рекреации и т. д.), а также пришкольную территорию. Кроме того, Программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов и других занятий за пределами школы на территории социальных партнеров. Приветствуется активное участие самих обучающихся в подготовке и проведении занятий Программы, а также старшеклассников (наставников), других педагогов школы, родителей и социальных партнеров школы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях.

### **Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном

обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм

социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

### **Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие

или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного

результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Классные события	Тема занятий	Электронные ресурсы	Количество часов
1	«Моя школа — мои возможности»	Занятие 1. «Какие мы?»	<a href="https://vk.com/doc159710862_663521914?hash=earlIFmZbwzDMLdpd1q4cZWlzs7KM4Rv3d2aG-gqRkP4&amp;dl=JWf4cFsURKQpzhIWVdZWhuVFaxpZ7qyOIfQ3HISFIVH">https://vk.com/doc159710862_663521914?hash=earlIFmZbwzDMLdpd1q4cZWlzs7KM4Rv3d2aG-gqRkP4&amp;dl=JWf4cFsURKQpzhIWVdZWhuVFaxpZ7qyOIfQ3HISFIVH</a> Вариант № 1 <a href="https://disk.yandex.ru/i/KM5_SnUC_Ril2A">https://disk.yandex.ru/i/KM5_SnUC_Ril2A</a> Вариант № 2 <a href="https://disk.yandex.ru/i/4DAScQI_3yeeuA">https://disk.yandex.ru/i/4DAScQI_3yeeuA</a> Вариант № 3 <a href="https://disk.yandex.ru/i/530VqrFJNBkRoA">https://disk.yandex.ru/i/530VqrFJNBkRoA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/uqzP1Ui_PZZe1w">https://disk.yandex.ru/i/uqzP1Ui_PZZe1w</a>	1
		Занятия 2–3. «Маршруты нашей школы»		2
		Занятие 4. «Школьные старты» (подготовка)		1
		Занятие 5. «Школьные старты»		1
		Занятия 6–7. «Мы — команда»		2
<b>ИТОГО: 7</b>				

2	«Моя семья — моя опора»	Занятие 8. «История моей семьи»	<a href="https://vk.com/doc159710862_663521931?hash=8ZzDztSVprm-pzQ9kbucPoQ7X3kJT0AxJp9siDg8z3g&amp;dl=IDccCz3b360D77hqpGloF1gAn1peDwxK6wmsAAV0iyD">https://vk.com/doc159710862_663521931?hash=8ZzDztSVprm-pzQ9kbucPoQ7X3kJT0AxJp9siDg8z3g&amp;dl=IDccCz3b360D77hqpGloF1gAn1peDwxK6wmsAAV0iyD</a>  <a href="https://vk.com/doc159710862_663521932?hash=yT0VQBEXOQaWU7hS5k1wHjX90JvRt88Z1WxvVf4YWZc&amp;dl=Ggidj3WWMdvhUZHedZDZFKD4zO772KIZiLuEUyboe44">https://vk.com/doc159710862_663521932?hash=yT0VQBEXOQaWU7hS5k1wHjX90JvRt88Z1WxvVf4YWZc&amp;dl=Ggidj3WWMdvhUZHedZDZFKD4zO772KIZiLuEUyboe44</a>	1
		Занятие 9. «Семья — начало всех начал»		1
		Занятие 10. «Правила счастливой семьи» (подготовка)		1
		Занятия 11–12. «Правила счастливой семьи»		2
<b>ИТОГО: 5</b>				

3	<b>«Мой выбор — моя ответствен ность»</b>	Занятие 13. «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать»	<a href="https://vk.com/doc159710862_663521719?hash=Ew2NI46cPuzDgTJ2P9ub-ETCzW15uO2VHVvhgyzcrkk&amp;dl=uKLFDOzVCLH1laUcq5XXnSBqoVnJb0Pg9KKFNPzzVbg">https://vk.com/doc159710862_663521719?hash=Ew2NI46cPuzDgTJ2P9ub-ETCzW15uO2VHVvhgyzcrkk&amp;dl=uKLFDOzVCLH1laUcq5XXnSBqoVnJb0Pg9KKFNPzzVbg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw">https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw</a>	1
---	---	--	--	---

		Занятие 14. «Свобода и ответственность»	<a href="https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw">https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw</a>	1
		Занятие 15. «Цифровая грамотность и безопасность в сети»	1. <a href="https://d.vlfin.ru/trainers/t_18.php">https://d.vlfin.ru/trainers/t_18.php</a> 2. <a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> 3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vFNntCbI0OI">https://www.youtube.com/watch?v=vFNntCbI0OI</a>	1
		Занятие 16. «Безопасное использование цифровых ресурсов»		1
		Занятие 17. «Финансовая безопасность»		1

		Занятие 18. «Планируем бюджет»	1. Мультфильм «Простоквашино» (премия) <a href="https://disk.yandex.ru/i/bVzym28-cPFgHA">https://disk.yandex.ru/i/bVzym28-cPFgHA</a> 2. Мультфильм «Приключение Васи Куролесова» (доход от продажи) <a href="https://drive.google.com/file/d/1SOE6gace8LkZjMWGg5G3q1YHjb3UwDhy/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1SOE6gace8LkZjMWGg5G3q1YHjb3UwDhy/view?usp=sharing</a> 3. Фрагмент фильма «Спортлото» (выигрыш) <a href="https://drive.google.com/file/d/1fL6mKnNQ2hj1vr5VumkY_5I08PBgg1JH/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1fL6mKnNQ2hj1vr5VumkY_5I08PBgg1JH/view?usp=sharing</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw">https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw</a>	1
		Занятие 19. «5 правил финансовой грамотности»	<a href="https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw">https://disk.yandex.ru/d/m1nbq0fk0yThjw</a>	1
		Занятия 20–21. «Мы выбираем»	<a href="https://disk.yandex.ru/d/t9R9Qzeq6jTxeq">https://disk.yandex.ru/d/t9R9Qzeq6jTxeq</a>	2
				<b>ИТОГО: 9</b>

4	«Мои знания — моя сила»	Занятия 22–23. «Чудеса науки»	<a href="https://vk.com/doc159710862_663521718?hash=7D1BfpMKgMWqBV85Z1jeYmBrcaX3aiJyOrv4Sb9aYfH&amp;dl=op3viX2ybFQhMCZ7EkRfKSRBXdcqkNII2s37XPyv78">https://vk.com/doc159710862_663521718?hash=7D1BfpMKgMWqBV85Z1jeYmBrcaX3aiJyOrv4Sb9aYfH&amp;dl=op3viX2ybFQhMCZ7EkRfKSRBXdcqkNII2s37XPyv78</a>	2
		Занятие 24. «Правильные привычки: здоровое питание»		1
		Занятие 25. «Правильные привычки: правила безопасности»		1
		Занятия 26–27. «В здоровом теле — здоровый дух»		2
				<b>ИТОГО: 6</b>
5	«Моя страна — моя история»	Занятие 28. «Аллея памяти»	<a href="https://vk.com/doc159710862_663521717?hash=up7QagZA8vZJNedTwTyWZ2ZuvWVQFUoaGLP2YDkZBU0&amp;dl=fq67UDQ9uc42BhbMhQYOSR5XTud85Wr4VQTnfqoSymb0">https://vk.com/doc159710862_663521717?hash=up7QagZA8vZJNedTwTyWZ2ZuvWVQFUoaGLP2YDkZBU0&amp;dl=fq67UDQ9uc42BhbMhQYOSR5XTud85Wr4VQTnfqoSymb0</a>	1
		Занятие 29. «Живет герой на улице родной»		1
		Занятие 30. «Через года, через века помните...»	<a href="https://disk.yandex.ru/d/PO-pPO7uKXTfwg">https://disk.yandex.ru/d/PO-pPO7uKXTfwg</a>	1

	Занятия 31–32. «Зарница»	<a href="https://disk.yandex.ru/d/PO-pPO7uKXTfwg">https://disk.yandex.ru/d/PO-pPO7uKXTfwg</a> <a href="https://youtu.be/p-gCD1fpdVM">https://youtu.be/p-gCD1fpdVM</a>	2
			<b>ИТОГО: 5</b>
<b>Итоговое занятие</b>	«Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»		2
			<b>ИТОГО: 34 часа</b>

## МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешной реализации Программы и обеспечения единых подходов к ее реализации разработан учебнометодический комплект, состоящий из отдельных тетрадей по каждому событию, в которых содержатся методические рекомендации педагогу, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников.

Разработки занятий представлены в виде технологических карт. Технологическая карта представляет собой документ, регламентирующий деятельность педагога по планированию и организации образовательного процесса на занятии в соответствии с требованиями ФООП ОО. Технологическая карта является обобщеннографическим выражением сценария урока, основой его проектирования, средством представления индивидуальных методов работы педагога. В каждой технологической карте представлено описание необходимого для проведения занятия материально-технического обеспечения, а также обозначено пространство, соответствующее условиям проведения занятия.

В приложениях к соответствующим технологическим картам размещены необходимые для проведения занятий демонстрационные и раздаточные материалы.

При использовании методических материалов к занятиям педагог самостоятельно выберет задания, формы занятий в зависимости от имеющихся в образовательной организации материально-технических ресурсов, а также уровня сформированности классного коллектива

## **Результаты внеурочной деятельности**

Зачет результатов освоения обучающимися программ внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ с.Тепловка осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся».

В конце каждой четверти и учебного года руководитель курса внеурочной деятельности фиксирует результаты освоения программы курса в журнале учета занятий по внеурочной деятельности отметкой «зачет» или «незачет».