

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Тепловка  
муниципального района Пестравский Самарской области

**Рабочая программа  
педагога - психолога**

**Кадацкой Лады Александровны**

**«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»**

**5- 9 классы  
(базовый уровень)**

2023/2024 учебный год

## Пояснительная записка

### Актуальность коррекционно – развивающей программы

Все большее число психологов и педагогов высказывают мысль о том, что школа, как важнейший инструмент формирования личности человека вместо школы вчерашнего дня – школы «натаскивания», «интеллектуального насилия» - должна стать школой радости, школой интеллектуального развития.

В связи с этим одной из ее основных задач должно стать умственное развитие учащихся, которое обеспечило бы достаточное качество усвоения школьниками системы научных знаний, формирование у них таких форм мыслительной деятельности, которые позволили бы им в будущем реализовать потребность в самостоятельном приобретении знаний и способствовали бы осуществлению таким образом процесса саморазвития.

Признавая ведущую роль обучения в психическом развитии, но не полагаясь целиком на него, необходимо проводить специально организованную работу, имеющую развивающий характер, содержанием которой является как прямое стимулирующее воздействие на непосредственно воспринимающие системы, так и формирование у учащихся метакогнитивных умений и навыков, т.е. общих представлений о содержании, структуре и принципах осуществления различных познавательных действий. И эта развивающая работа должна опережать процесс обучения, под которым понимается усвоение школьных знаний, подготавливая почву для более успешного усвоения учащимися системы научных знаний и тем самым обеспечивая условия для эффективного формирования хорошо расчлененных, иерархизированных психологических когнитивных структур, обуславливающих умственный потенциал школьников. Выстраивается, таким образом, иерархия «развитие – обучение – развитие».

Программа предусматривает развитие основных видов универсальных учебных действий: личностные (самоопределение, смыслообразование, действия нравственно-этического оценивания), регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, оценка, коррекция, прогнозирование), познавательные (общеучебные, логические, знаково- символические), коммуникативные.

### Цель и задачи коррекционно – развивающей программы

**Цель коррекционной работы:** осознание и развитие индивидуальных особенностей младших подростков (развитие памяти, мышления, восприятия, внимания и др.).

**Задачи коррекционной работы:**

- 1) мотивировать учащихся к занятиям;
- 2) способствовать развитию познавательной сферы детей;
- 3) ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения;
- 4) способствовать развитию логического мышления, внимания, смысловой памяти, рефлексии.
- 5) учить методам и приемам познания себя и других;
- 6) формировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного развития;
- 7) развивать самостоятельность детей;
- 8) способствовать рефлексии эмоциональных состояний;

### Общая характеристика коррекционно – развивающей программы

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть и заключительную (обсуждение занятия и релаксационные упражнения).

Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона, хорошего настроения. Для этого школьников просят улыбнуться друг другу и сказать добрые слова.

Содержание основной части занятия является целенаправленное развитие прежде всего мышления – его отдельных процессов и качеств (анализа, синтеза, обобщения, установления закономерностей, гибкости), представленных как в конкретных своих проявлениях, так и в абстрактно-логической форме. Другими развиваемыми психологическими процессами являются воображение, внимание, внутренний план действия, пространственные представления. В качестве важной составляющей основной части занятия выступает развитие личностных характеристик младших подростков: осознание ими разных видов поведения, положительных и отрицательных личностных качеств, формирование понимания о допустимых формах вербальных реакций в конфликтных ситуациях.

Задача заключительной части состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникли при выполнении заданий.

Программа сочетает элементы традиционного урока с игровыми и тренинговыми фрагментами. Предлагаемые занятия способствуют развитию мышления и познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей учащихся, повышают мотивацию достижения успеха, дети получают навыки групповой работы. Весь процесс обучения строится так, чтобы ребёнок почувствовал учение – это радость, а не долг, учением можно заниматься с увлечением. Целенаправленное развитие системы процессов анализа и синтеза позволит устранить значительное число трудностей в обучении и существенно повысить в связи с этим качество процесса усвоения знаний.

#### **Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

Контроль и оценивание осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ села Тепловка и Положением о нормах оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебным предметам в ГБОУ СОШ села Тепловка.

#### **Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:**

- разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- дифференцированное домашнее задание;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

#### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ОВЗ определяет коррекционную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия являются составной частью этой деятельности в школе. Занятия в групповой, подгрупповой или индивидуальной форме. Продолжительность коррекционного занятия – 40 минут.

Коррекционно – развивающая программа составлена на 34 часа в год (1 час в неделю).

#### **Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей программы**

*Личностные результаты* (система ценностных отношений обучающегося):

- развитие умения различать эмоциональные состояния;

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь отстаивать свое мнение;
- гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- развитие адекватной самооценки;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- социализация и адаптация в современном обществе.

#### ***Регулятивные УУД:***

- развитие внутреннего плана действия;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах;
- развитие пространственных представлений, мышления (установление закономерностей);
- овладение методам саморегуляции;
- развитие перцептивно-эмоциональной сферы.

#### ***Познавательные УУД:***

- развитие мышления (установление закономерностей, сходства, противоположности, различия);
- развитие мышления (абстрагирование, вербальный анализ);
- повышение продуктивности внимания;
- развитие памяти;
- развитие внимания (переключение);
- развитие мышления (гибкость, анализ и синтез);
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- развитие навыков совместной деятельности;
- социализация и адаптация в современном обществе.

#### **Формы и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ**

Направление коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

1. Непрерывность коррекционно-развивающего процесса.
2. Доступность содержания познавательных задач.
3. Удлинение сроков получения образования.
4. Актуализация сформированных знаний.
5. Специальное обучение «переносу» имеющихся знаний в изменяющиеся условия.
6. Обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом особенностей обучающихся.
7. Использование позитивных средств стимуляции к деятельности, демонстрирующих доброжелательное отношение к обучающимся.

8. Развитие мотивации интереса к познанию окружающего мира с учетом возможностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию.
9. Стимуляция познавательной активности.
10. При утомляемости включать его в социальные формы деятельности.
11. Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания.
12. Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.
13. Развитие познавательной активности, формирование игровых интересов.
14. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
15. Формирование и развитие коммуникативных навыков.
16. Выбор индивидуального темпа обучения.
17. Формирование мыслительных операций сравнения, обобщения.
18. Обогащение и уточнение словарного запаса.
19. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
20. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду и др.)
21. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
22. Развитие слухового внимания и памяти.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
5-6 КЛАСС**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика видов деятельности учащихся</b>
<b>Стартовая диагностика на начало учебного года (2 ч.)</b>				
1-2	Стартовая диагностика на начало учебного года.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Диагностика. 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать с наглядным печатным материалом. Выполнять рефлексию.
<b>Эмоциональная сфера человека (9 ч.)</b>				
3-4	Эмоциональный интеллект.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Размышление на тему: «Почему нужно обращать внимание на чувства людей». Упражнения: «Ошибка футболиста», «Что входит в эмоциональный интеллект», «Профессии», «Парк развлечений», «Олигархи», «Два подсказчика». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Размышлять на тему: «Почему нужно обращать внимание на чувства людей». Выполнять упражнения основной части занятия: «Ошибка футболиста», «Что входит в эмоциональный интеллект», «Профессии», «Парк развлечений», «Олигархи», «Два подсказчика». Выполнять рефлексию.
5	Закон «прорыва	1	1.Приветствие, создание благоприятного	Слушать и выполнять инструкции к заданиям.

	плотины».		<p>эмоционального фона.          Рассказ педагога-психолога о целях занятия.          2. Основная часть.          Упражнения:          «Какое слово не подходит», «Основные законы психологии эмоций», «Ассоциации», «Интернет-магазин «Гнев», «Эмоции в подарок», «Чье кольцо».          Работа со сказкой «Чертежник».          3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Выполнять упражнения основной части занятия: «Какое слово не подходит», «Основные законы психологии эмоций», «Ассоциации», «Интернет-магазин «Гнев», «Эмоции в подарок», «Чье кольцо».          Слушать и обсуждать сказку.          Выполнять рефлексию.</p>
6	Закон скрытности.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.          Рассказ педагога-психолога о целях занятия.          2. Основная часть.          Упражнения:          «Ты прав, и ты прав...», «Закон скрытности», «Определи запреты», «Сонник», «Мумия».          3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.          Выполнять упражнения основной части занятия: «Ты прав, и ты прав...», «Закон скрытности», «Определи запреты», «Сонник», «Мумия».          Выполнять рефлексию.</p>
7	Закон обратного эффекта.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.          Рассказ педагога-психолога о целях занятия.          2. Основная часть. Упражнения:          «Закон обратного эффекта», «Плохое настроение», «Забронируй путевку», «Человек-паук».          3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.          Выполнять упражнения основной части занятия: «Закон обратного эффекта», «Плохое настроение», «Забронируй путевку», «Человек-паук».          Выполнять рефлексию.</p>

8-9	Передача чувств «по наследству».	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Что чувствует человек, если...», «Могут ли чувства передаваться «по наследству»?», «Дети нацистских преступников», «Одежда», «Крутометр», «Вильгельм Телль», «Кто загадан». Работа с рассказами «Рассказ сына», «Рассказ внучки». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Что чувствует человек, если...», «Могут ли чувства передаваться «по наследству»?», «Дети нацистских преступников», «Одежда», «Крутометр», «Вильгельм Телль», «Кто загадан». Слушать и обсуждать рассказы. Выполнять рефлексию.
10-11	Взаимосвязь разума и эмоций.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «И это грустно, и это весело...», «Что чувствует человек, если...», «С чем я согласен», «Одежда», «Интернет-магазин «Веселье», «Найди свой стул». Работа со сказкой «Портфельчик». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «И это грустно, и это весело...», «Что чувствует человек, если...», «С чем я согласен», «Одежда», «Интернет-магазин «Веселье», «Найди свой стул». Слушать и обсуждать сказку. Выполнять рефлексию.
<b>Социальное восприятие: как узнавать другого человека (11 ч.)</b>				
12	Как мы получаем информацию о человеке.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Что чувствует человек, если...», «Что	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Что чувствует человек, если...», «Что чувствует человек, если он сделал...», «Понимать окружающих», «Всегда ли можно получить информацию о человеке с помощью



			чувствует человек, если он сделал...», «Понимать окружающих», «Всегда ли можно получить информацию о человеке с помощью слов?», «Почему невербальная коммуникация много говорит о человеке», «Мыльные пузыри», «Как мы друг друга понимаем». 3. Рефлексия занятия.	слов?», «Почему невербальная коммуникация много говорит о человеке», «Мыльные пузыри», «Как мы друг друга понимаем». Выполнять рефлексию.
13	Учимся понимать жесты и позы.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Что чувствует человек, если ему в голову приходят мысли о...», «Жесты и позы всегда говорят о чем-то», «Жесты, отражающие состояние человека», «Разговор по телефону», «Чемодан на отдых». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Что чувствует человек, если ему в голову приходят мысли о...», «Жесты и позы всегда говорят о чем-то», «Жесты, отражающие состояние человека», «Разговор по телефону», «Чемодан на отдых». Выполнять рефлексию.
14	Жесты.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Вспомним жесты», «Живое зеркало», «Четыре буквы». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Вспомним жесты», «Живое зеркало», «Четыре буквы». Выполнять рефлексию.
15	Невербальные признаки обмана.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части

			<p>Рассказ педагога-психолога о целях занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Определи причину», «О чем говорят жесты», «У кого можно списать», «Врунишка».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>занятия: «Определи причину», «О чем говорят жесты», «У кого можно списать», «Врунишка».</p> <p>Выполнять рефлексиию.</p>
16-17	Понимание причин поведения людей.	2	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Определи причину», «Почему необходимо уметь понимать причины поведения других людей», «Как сказать о причинах своего поведения, чтобы нас поняли», «Как не делать ошибок в понимании», «Если я Ника», «Где я нахожусь».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Выполнять упражнения основной части занятия: «Определи причину», «Почему необходимо уметь понимать причины поведения других людей», «Как сказать о причинах своего поведения, чтобы нас поняли», «Как не делать ошибок в понимании», «Если я Ника», «Где я нахожусь».</p> <p>Выполнять рефлексиию.</p>
18	Впечатление, которое мы производим.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Первое впечатление», «Как произвести впечатление», «Впечатление в социальных сетях», «Приготовь обед», «Куда утраиваюсь на работу».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Выполнять упражнения основной части занятия: «Первое впечатление», «Как произвести впечатление», «Впечатление в социальных сетях», «Приготовь обед», «Куда утраиваюсь на работу».</p> <p>Выполнять рефлексиию.</p>
19-20	Из чего складывается	2	<p>1.Приветствие, создание благоприятного</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p>

	о впечатление человеке.		эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Что нужно делать», «Что мы помним о человеке». Работа в тетради. «Новый учитель», «Где происходит действие», «Резиночки». 3. Рефлексия занятия.	Выполнять упражнения основной части занятия: «Что нужно делать», «Что мы помним о человеке», «Новый учитель», «Где происходит действие», «Резиночки». Работают в тетради. Слушать выдержки из сочинений и стараться выделить в них составные характеристики впечатлений. Выполнять рефлексию.
21	такое наблюдательная сензитивность.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Кто изменил позу», «Кому необходима сензитивность», «Группа разделилась», «Сыщики», «Подойди к...». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Кто изменил позу», «Кому необходима сензитивность», «Группа разделилась», «Сыщики», «Подойди к...». Выполнять рефлексию.
22	Развиваем наблюдательную сензитивность.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Чьи руки», «Сколько пальцев», «Встаньте...», «Какие у него...», «Обложка учебника». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Чьи руки», «Сколько пальцев», «Встаньте...», «Какие у него...», «Обложка учебника». Выполнять рефлексию.
<b>Межличностная привлекательность: любовь, дружба (6 ч.)</b>				
23	Привлекательность человека.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части

			<p>Рассказ педагога-психолога о целях занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Что привлекает в человеке», «Какая привлекательность важнее», «Качества привлекательного человека», «Кто пришел в гости», «Путаница», «Волшебное превращение».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>занятия: «Что привлекает в человеке», «Какая привлекательность важнее», «Качества привлекательного человека», «Кто пришел в гости», «Путаница», «Волшебное превращение».</p> <p>Выполнять рефлексию.</p>
24	Взаимность или обоюдная привлекательность.	1	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Взаимная симпатия», «Легко ли проявлять симпатию?», «Действия симпатии», «На спине – на доске», «Оторви хвостик».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Выполнять упражнения основной части занятия: «Взаимная симпатия», «Легко ли проявлять симпатию?», «Действия симпатии», «На спине – на доске», «Оторви хвостик».</p> <p>Выполнять рефлексию.</p>
25-26	Дружба. Четыре модели общения.	2	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Модели общения», «Что для тебя значимо», «Дружба в социальных сетях», «Три качества», «На приеме у психолога», «Кто больше знает», «Сыщики».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Выполнять упражнения основной части занятия: «Модели общения», «Что для тебя значимо», «Дружба в социальных сетях», «Три качества», «На приеме у психолога», «Кто больше знает», «Сыщики».</p> <p>Выполнять рефлексию.</p>
27	Романтические отношения и	1	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Выполнять упражнения основной части</p>

	влюбленность.		<p>Рассказ педагога-психолога о целях занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Влюбленность и любовь», «Как поступить», «На приеме у психолога», «Спички», «Узнай свои качества».</p> <p>3.Рефлексия занятия.</p>	<p>занятия: «Влюбленность и любовь», «Как поступить», «На приеме у психолога», «Спички», «Узнай свои качества».</p> <p>Выполнять рефлексюю.</p>
28	Романтические отношения или влюбленность.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Как поступить», «Табу для родителей подростков», «Сдуть неудачу», «Роль на спине».</p> <p>3.Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Выполнять упражнения основной части занятия: «Как поступить», «Табу для родителей подростков», «Сдуть неудачу», «Роль на спине».</p> <p>Выполнять рефлексюю.</p>
<b>Взросление и изменение отношений с родителями (4 ч.)</b>				
29	Чувство взрослости.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнения: «Чувство взрослости», «Взаимное понимание или непонимание», «Мешочек с животными», «Собери команду».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Выполнять упражнения основной части занятия: «Чувство взрослости», «Взаимное понимание или непонимание», «Мешочек с животными», «Собери команду».</p> <p>Выполнять рефлексюю.</p>
30	Права и обязанности.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Выполнять упражнения основной части занятия: «Взаимное доверие и недоверие», «Права и обязанности», «Конкурс</p>

			2. Основная часть. Упражнения: «Взаимное доверие и недоверие», «Права и обязанности», «Конкурс разведчиков», «Меткий стрелок». 3. Рефлексия занятия.	разведчиков», «Меткий стрелок». Выполнять рефлексию.
31-32	Взросление и отношения с родителями.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Роль родителей в жизни подростка», «Роль подростков в жизни родителей», «Кто пронес телефон», «Слепой и поводырь». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Роль родителей в жизни подростка», «Роль подростков в жизни родителей», «Кто пронес телефон», «Слепой и поводырь». Выполнять рефлексию.
<b>Итоговая диагностика на конец учебного года (2 ч.)</b>				
33-34	Итоговая диагностика на конец учебного года.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Диагностика. 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать с наглядным материалом. Выполнять рефлексию.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
7 КЛАСС**

№ урока	Название раздела программы	Кол- во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Стартовая диагностика на начало учебного года (2 ч.)</b>				
1-2	Стартовая диагностика на начало учебного года.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Диагностика. 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать с наглядным печатным материалом. Выполнять рефлексию.
<b>Я – концепция и ее ключевые компоненты (7 ч.)</b>				
3	Я - концепция.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Я - концепция», «Умственный мусор», «Корзина для мусора», «Общая деталь», «Общие руки». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: Выполнять рефлексию.
4-5	Самоуважение.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Лишнее слово», «Самоуважение», «Высказывания», «Умственный мусор»,

			<p>2. Основная часть. Упражнения: «Лишнее слово», «Самоуважение», «Высказывания», «Умственный мусор», «Самоуважение и внешность», «Повысь самоуважение», «Слово на спине», «Коктейль движений».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>«Самоуважение и внешность», «Повысь самоуважение», «Слово на спине», «Коктейль движений».</p> <p>Выполнять рефлексю.</p>
6	Самоконтроль.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Самоконтроль», «Самоконтроль может мешать», «Реши задачу», «Письмо на руке», «Секрет учителя».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Самоконтроль», «Самоконтроль может мешать», «Реши задачу», «Письмо на руке», «Секрет учителя».</p> <p>Выполнять рефлексю.</p>
7-8	Уверенность в себе.	2	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Уверенность в себе», «На что влияет уверенность в себе», «Признаки неуверенного в себе человека», «Способы повышения уверенности в себе», «Ирландская дуэль», «Стащить журнал».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Уверенность в себе», «На что влияет уверенность в себе», «Признаки неуверенного в себе человека», «Способы повышения уверенности в себе», «Ирландская дуэль», «Стащить журнал».</p> <p>Выполнять рефлексю.</p>
9	Пол как ключевой аспект Я.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части</p>



			<p>Рассказ педагога-психолога о целях занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Умственный мусор», «Мужчины и женщины», «Если я...», «Отвечаем на вопросы», «Превращаемся в числа», «Что изменилось».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>занятия: «Умственный мусор», «Мужчины и женщины», «Если я...», «Отвечаем на вопросы», «Превращаемся в числа», «Что изменилось».</p> <p>Выполнять рефлексию.</p>
<b>Эмоциональный мир человека (12 ч.)</b>				
10-11	Психические состояния и их свойства.	2	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Что такое состояние», «Опиши состояние», «Желательные и нежелательные состояния на уроке», «Вдохновение», «Угадай строчку» «Любимый цвет, любимое блюдо...».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Выполнять упражнения основной части занятия: «Что такое состояние», «Опиши состояние», «Желательные и нежелательные состояния на уроке», «Вдохновение», «Угадай строчку» «Любимый цвет, любимое блюдо...».</p> <p>Выполнять рефлексию.</p>
12	Напряжение.	1	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Что такое напряжение», «Виды напряжения», «Две реакции на перенапряжение», «Три толстяка», «Испорченный телефон».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Выполнять упражнения основной части занятия: «Что такое напряжение», «Виды напряжения», «Две реакции на перенапряжение», «Три толстяка», «Испорченный телефон».</p> <p>Выполнять рефлексию.</p>

13	Приемы внешней регуляции состояния.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Убеждение», «Внушение», «Узнай товарища», «Холодно – горячо».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Убеждение», «Внушение», «Узнай товарища», «Холодно – горячо».</p> <p>Выполнять рефлексию.</p>
14-15	Приемы внутренней регуляции состояния.	2	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Контроль и регуляции тонуса мимических мышц», «Улыбка», «Царевна Несмеяна», «Контроль и регуляция мышечной системы», «Пальчиковая гимнастика», «Точечный массаж», «Контроль и регуляция темпа движений и речи», «Имя», «Имена ребят», «Наша Таня», «Иван – Царевич и Кощей».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Контроль и регуляции тонуса мимических мышц», «Улыбка», «Царевна Несмеяна», «Контроль и регуляция мышечной системы», «Пальчиковая гимнастика», «Точечный массаж», «Контроль и регуляция темпа движений и речи», «Имя», «Имена ребят», «Наша Таня», «Иван – Царевич и Кощей».</p> <p>Выполнять рефлексию.</p>
16	Приемы саморегуляции.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Специальные дыхательные упражнения», «Часы», «Шарик», «Пар», «Мыльные пузыри», «Ватка», «Визуализация», «Имя»,</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Специальные дыхательные упражнения», «Часы», «Шарик», «Пар», «Мыльные пузыри», «Ватка», «Визуализация», «Имя», «Самовнушение», «Хранители клада».</p> <p>Выполнять рефлексию.</p>

			«Самовнушение», «Хранители клада». 3. Рефлексия занятия.	
17	Настроение.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Что такое настроение», «Каким бывает настроение», «От чего может испортиться настроение у подростков», «Как подростку улучшить настроение», «Квадратики», «Змейка». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Что такое настроение», «Каким бывает настроение», «От чего может испортиться настроение у подростков», «Как подростку улучшить настроение», «Квадратики», «Змейка». Выполнять рефлексию.
18	Настроение и активность человека.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Как влияет настроение на...», «Влияние настроения на поведение», «Нужно ли скрывать свое настроение», «В окно заглянул директор», «Наши сотрудники». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Как влияет настроение на...», «Влияние настроения на поведение», «Нужно ли скрывать свое настроение», «В окно заглянул директор», «Наши сотрудники». Выполнять рефлексию.
19	Возрастной аспект состояний: состояния подростков.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Типичные состояния подростков», «Расшифруй состояния», «Кто что ест», «Собери свою команду», «Доведи друга».	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Типичные состояния подростков», «Расшифруй состояния», «Кто что ест», «Собери свою команду», «Доведи друга». Выполнять рефлексию.

			3. Рефлексия занятия.	
20	Стресс.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Что такое стресс», «Чем полезен стресс», «Чем может быть вреден стресс», «Узнай товарища», «Кто что пьет». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Что такое стресс», «Чем полезен стресс», «Чем может быть вреден стресс», «Узнай товарища», «Кто что пьет». Выполнять рефлексию.
21	Стресс и стрессоустойчивость.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Что такое стрессоустойчивость», «Фундамент стрессоустойчивости», «Крыша стрессоустойчивости», «Словесная дуэль», «Шапка – невидимка», «Золушка». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Что такое стрессоустойчивость», «Фундамент стрессоустойчивости», «Крыша стрессоустойчивости», «Словесная дуэль», «Шапка – невидимка», «Золушка». Выполнять рефлексию.
<b>Психофизиологические особенности человека и работа с информацией (7 ч.)</b>				
22	Способы восприятия информации.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Способы восприятия информации», «Определи свой ведущий способ восприятия», «Определи способ	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Способы восприятия информации», «Определи свой ведущий способ восприятия», «Определи способ восприятия друга», «Кто что любит», «Что трудно на уроке», «Меткие стрелки», «Носороги». Выполнять рефлексию.

			восприятия друга», «Кто что любит», «Что трудно на уроке», «Меткие стрелки», «Носороги». 3. Рефлексия занятия.	
23-24	Способы переработки информации.	2	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Способы переработки информации», «Определи свое ведущее полушарие», «Определи ведущее полушарие друга», «Кто что любит», «Что трудно на уроке», «Пылесос», «Веретено». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Способы переработки информации», «Определи свое ведущее полушарие», «Определи ведущее полушарие друга», «Кто что любит», «Что трудно на уроке», «Пылесос», «Веретено». Выполнять рефлексию.
25-26	Темп работы с информацией.	2	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Темп работы с информацией», «Определи свой предпочитаемый темп», «Определи предпочитаемый темп друга», «Кто что любит», «Что трудно на уроке», «Рекламный агент», «Покрашенный пол». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Темп работы с информацией», «Определи свой предпочитаемый темп», «Определи предпочитаемый темп друга», «Кто что любит», «Что трудно на уроке», «Рекламный агент», «Покрашенный пол». Выполнять рефлексию.
27	Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией.	1	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения:	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией», «Что кому будет мешать», «По

			«Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией», «Что кому будет мешать», «По небу шар летит», «Моющий пылесос». 3.Рефлексия занятия.	небу шар летит», «Моющий пылесос». Выполнять рефлексию.
28	Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с информацией.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с информацией», «Что кому будет мешать», «Кто я?», «Найди цвет». 3.Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с информацией», «Что кому будет мешать», «Кто я?», «Найди цвет». Выполнять рефлексию.
<b>Мотивационная сфера личности (4 ч.)</b>				
29	Мотив и его функции. «Борьба мотивов».	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Что такое мотив», «Какие бывают мотивы?», «Что делать, когда мотивы борются друг с другом», «В класс пришел завуч», «Дружная пара». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Что такое мотив», «Какие бывают мотивы?», «Что делать, когда мотивы борются друг с другом», «В класс пришел завуч», «Дружная пара». Выполнять рефлексию.
30-31	Привычки, интересы, мечты.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Что побуждает действовать», «Мои привычки и интересы», «Мечта», «Когда мечта

			2. Основная часть. Упражнения: «Что побуждает действовать», «Мои привычки и интересы», «Мечта», «Когда мечта мешает, когда – помогает», «Собери радугу», «Дуэль». 3. Рефлексия занятия.	мешает, когда – помогает», «Собери радугу», «Дуэль». Выполнять рефлексияю.
32	Мотивация помощи и альтруистического поведения.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Почему люди помогают друг другу», «Кто может стать альтруистом», Педагог – альтруист», «Альтруизм», «Возьми пятерку», «Спаси друга». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Почему люди помогают друг другу», «Кто может стать альтруистом», Педагог – альтруист», «Альтруизм», «Возьми пятерку», «Спаси друга». Выполнять рефлексияю.
<b>Итоговая диагностика на конец учебного года (2 ч.)</b>				
33-34	Итоговая диагностика на конец учебного года.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Диагностика. 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать с наглядным материалом. Выполнять рефлексияю.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

№ урока	Тема (раздел, количество часов)	Кол-во часов	Дата
<b>Стартовая диагностика на начало учебного года (2 ч.)</b>			
1	Стартовая диагностика на начало учебного года.	1	
2	Стартовая диагностика на начало учебного года.	1	
<b>Эмоциональная сфера человека (9 ч.)</b>			
3	Эмоциональный интеллект.	1	
4	Эмоциональный интеллект.	1	
5	Закон «прорыва плотины».	1	
6	Закон скрытности.	1	
7	Закон обратного эффекта.	1	
8	Передача чувств «по наследству».	1	
9	Передача чувств «по наследству».	1	
10	Взаимосвязь разума и эмоций.	1	
11	Взаимосвязь разума и эмоций.	1	
<b>Социальное восприятие: как узнавать другого человека (11 ч.)</b>			
12	Как мы получаем информацию о человеке.	1	
13	Учимся понимать жесты и позы.	1	
14	Жесты.	1	
15	Невербальные признаки обмана.	1	
16	Понимание причин поведения людей.	1	
17	Понимание причин поведения людей.	1	
18	Впечатление, которое мы производим.	1	
19	Из чего складывается впечатление о человеке.	1	
20	Из чего складывается впечатление о человеке.	1	
21	Что такое наблюдательная сензитивность.	1	
22	Развиваем наблюдательную сензитивность.	1	



<b>Межличностная привлекательность: любовь, дружба (6 ч.)</b>			
23	Привлекательность человека.	1	
24	Взаимность или обоюдная привлекательность.	1	
25	Дружба. Четыре модели общения.	1	
26	Дружба. Четыре модели общения.	1	
27	Романтические отношения и влюбленность.	1	
28	Романтические отношения или влюбленность.	1	
<b>Взросление и изменение отношений с родителями (4 ч.)</b>			
29	Чувство взрослости.	1	
30	Права и обязанности.	1	
31	Взросление и отношения с родителями.	1	
32	Взросление и отношения с родителями.	1	
<b>Итоговая диагностика на конец учебного года (2 ч.)</b>			
33	Итоговая диагностика на конец учебного года.	1	
34	Итоговая диагностика на конец учебного года.	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

№ урока	Тема (раздел, количество часов)	Кол-во часов	Дата
<b>Стартовая диагностика на начало учебного года (2 ч.)</b>			
1	Стартовая диагностика на начало учебного года.	1	
2	Стартовая диагностика на начало учебного года.	1	
<b>Я – концепция и ее ключевые компоненты (7 ч.)</b>			
3	Я - концепция.	1	
4	Самоуважение.	1	
5	Самоуважение.	1	
6	Самоконтроль.	1	
7	Уверенность в себе.	1	
8	Уверенность в себе.	1	
9	Пол как ключевой аспект Я.	1	
<b>Эмоциональный мир человека (12 ч.)</b>			
10	Психические состояния и их свойства.	1	
11	Психические состояния и их свойства.	1	
12	Напряжение.	1	
13	Приемы внешней регуляции состояния.	1	
14	Приемы внутренней регуляции состояния.	1	
15	Приемы внутренней регуляции состояния.	1	
16	Приемы саморегуляции.	1	
17	Настроение.	1	
18	Настроение и активность человека.	1	
19	Возрастной аспект состояний: состояния подростков.	1	
20	Стресс.	1	
21	Стресс и стрессоустойчивость.	1	
<b>Психофизиологические особенности человека и работа с информацией (7 ч.)</b>			

22	Способы восприятия информации.	1	
23	Способы переработки информации.	1	
24	Способы переработки информации.	1	
25	Темп работы с информацией.	1	
26	Темп работы с информацией.	1	
27	Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией.	1	
28	Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с информацией.	1	
<b>Мотивационная сфера личности (4 ч.)</b>			
29	Мотив и его функции. «Борьба мотивов».	1	
30	Привычки, интересы, мечты.	1	
31	Привычки, интересы, мечты.	1	
32	Мотивация помощи и альтруистического поведения.	1	
<b>Итоговая диагностика на конец учебного года (2 ч.)</b>			
33	Итоговая диагностика на конец учебного года.	1	
34	Итоговая диагностика на конец учебного года.	1	