

Перечень психодиагностических методик, Используемых в ГБОУ СОШ с. Тепловка

(составлен на основании письма Министерства образования и науки РФ «О совершенствовании деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной деятельности» от 10.02.2015 ВК-268/07)

Возраст	Методика	Применение
Дошкольники Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
6-7 лет	Тест школьной зрелости П. Кеэса в адаптации А. Г. Лидерса и В.Г. Колесникова	Уровень развития восприятия, логического и пространственного мышления
4,5 - 8 лет	Методика опосредованного запоминания (по А. Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений)	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность мыслительных процессов
6-17 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
5-9 лет	Методика Пьерона-Рузера	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 5 лет	Таблицы Шульце	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
5-18 лет	Тест Е. Торренса	Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности — беглость, гибкость, оригинальность
5-10 лет	Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа	Диагностика одаренности
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Сапожки. Н.И. Гуткина	Исследует обучаемость детей, а также особенности развития процесса обобщения
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Методика «Домик». Н.И. Гуткина	Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания,

		пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
Дошкольни й и младший школьный возраст	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Исследование готовности детей к обучению в школе
с 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок Несуществующего животного, рисунок семьи). А. . Венгер	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.
3-8 лет	Методика «Исключение предметов (4-й лишний)». Белопольская Н. Л.	Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
3-8 лет	Методика образного мышления (МОМ). Белопольская Н.Л.	Диагностика интеллектуальной деятельности ребенка
3-8 лет	Методика «Понимание смысла сюжетных картинок». Белопольская Н. Л.	Для исследования процесса понимания детьми дошкольного возраста явного и скрытого смысла сюжета
3-8 лет	Методика «Разрезные картинки». Белопольская Н.Л.	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы
6-7 лет	Графический диктант. Д.Б. Эльконин	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого
Особенности личностного развития		
3,5 - 7 лет	Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях
Дошкольник и, младшие школьники	Карта наблюдения Д. Стотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
6 — 7 лет	«Лесенка» В. Г. Щур (модиф. А.М.Прихожан)	Выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой

5-12 лет	Тест Рене Жиля в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатъевой	Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям
5-7 лет	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
6-7 лет	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Исследование мотивационной сферы
от 4 до 11 лет	Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций
Дошкольный возраст	Методика Ореховой О. А. «Домики»	Диагностика степени дифференцированности - обобщённости эмоциональной сферы; духовных ценностей; деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей; предпочтений видов деятельности (методика является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); личностных отношений и вариантов личностного развития.
Дошкольный возраст	Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)	Выявление страхов у детей и определение их характер. В ходе индивидуальной беседы, выясняется, боится ли ребенок одиночества, нападения (бандитов), заболеть, умереть, смерти родителей, некоторых людей, наказания, сказочных персонажей, темноты, животных, транспорта, стихии, высоты, глубины, воды, огня, врачей, крови.
Речевое развитие		
6-7 лет	Методика Т.А. Фотековой «Пересказ прослушанного текста»	Определение уровня речевого развития детей

Школьники

Познавательное развитие, развитие основных психических функций

С 7 лет	Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)	Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения
Младший школьный возраст	Изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене	Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций
7-9 лет	Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет. Замбацявичене Э.Ф.	Определение уровня умственного развития детей
10-11 лет	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, В. Т. Козловой, Г. П. Логиновой)	Уровень интеллектуального развития учащихся
13-16 лет	Школьный тест умственного развития (ШТУР) М. К. Акимова, Е. М. Борисова, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова и др.	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу
13 - 60 лет	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта: лексического запаса, общей осведомленности, способности к абстрагированию, способности к обобщению, математических способностей, комбинаторного мышления, пространственного воображения, способности к кратковременному запоминанию наглядно-образной информации
от 15 до 60 лет (имеющих образование не ниже среднего)	Интеллектуальные тесты Айзенка (вербальный, числовой, пространственный)	Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления, типа мышления, оценка памяти, уровня развития, внимания.
Младшие подростки	Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф	Измерение уровня интеллектуального развития детей и подростков
Особенности личностного развития		
С 8 лет	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла.	Диагностика особенностей личности человека

7- 14 лет	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой
6-9 лет	Прихожан А. М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.)	Для диагностики школьной тревожности
7-12 лет	Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А. М. Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования
с 1 кл.	Методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бук	Изучение аффективной сферы личности, ее потребностей, уровень психосексуального развития
6,5 - 8 лет	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
с 9 лет	Тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда	Диагностика способностей в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения
10 -16 лет	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д.Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)	Изучение эмоционального отношения к учению
4- 11 кл.	Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой	Изучение отношения к учебным предметам, выявление предпочитаемых учебных предметов, причин предпочтительного отношения к ним, изучение мотивов учения
Школьный возраст	Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)	Изучение мотивов: мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, аффилиации, престижа, избегания неудачи, содержание учения, процесс учения, коммуникативные, творческой самореализации, достижения успеха
С 10 лет	Цветовой тест отношений. А. М. Эткинд	Изучение эмоциональных компонентов отношений личности, выявление

		эмоционального отношения школьников к учителю, одноклассникам
с 14 лет	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)	Определение уровня состояния агрессии и враждебности: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (угрызения совести)
10-16 лет	Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан	Определение уровня личностной тревожности
4-13 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.
с 15 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Взрослый вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Определения степени агрессивности подростка и взрослого человека, как тенденции враждебно реагировать на большинство высказываний, действий, поступков. Также методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности и удовлетворению потребностей личности.
7-17 лет	Определение мотивов учебной деятельности (М.Р. Гинзбург)	Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива
Старшие школьники	Методика «Личностная агрессивность и конфликтность». Ильин Е. П., Ковалев П. А.	Выявление в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности
Подростки (младшие и старшие)	Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н. В. Гришиной)	Методика предназначена для определения способов реагирования на конфликтные ситуации
Подростки (младшие и старшие)	Патохарактерологический диагностический опросник по А. Е. Личко (ПДО)	Изучение акцентуированности (заострённости) некоторых черт характера
Подростки (младшие и старшие)	«Уровень субъективного контроля» Д.Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда)	Изучение сформированного у испытуемого уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями
Подростки	Тест «Субъективное время» —	Исследование субъективного

(младшие и старшие)	классическая психофизиологическая проба	восприятия времени человеком
7-15 лет	«Подростковый личностный опросник» (Junior EPQ) Г. Айзенка	Предназначен для определения типа личности (экстраверт, интроверт, амбиверт)
5 - 11 кл.	Выявление суицидального риска у детей. А. А. Кучер, В. П. Костюкевич	Выявление признаков суицидального поведения
Средний и старший школьный возраст	Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой	Диагностика школьной мотивации для учащихся среднего старшего звена. Модифицированный текст анкеты содержит вопрос об отношении ребёнка к классному руководителю. Данная анкета может быть использована для скрининговой оценки уровня школьной мотивации
	Графическая методика «Кактус». М.А. Панфилова	Изучение состояния эмоциональной сферы, наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности
	Графическая методика «Человек под дождем». Е. Романова и Т. Сытько	Диагностика способности человека преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, диагностика личностных резервов и особенностей защитных механизмов
7-11 лет	Тест «Рука». Э. Вагнер	Диагностика агрессивности. В варианте теста для детей до 11 лет могут быть выделены следующие основные оценочные категории: Активность; Пассивность; Тревожность; Агрессивность; Директивность; Коммуникация; Демонстративность; Зависимость; Физическая дефицитарность (ущербность).
Межличностные отношения		
4 - 11 кл.	Социометрия	Изучение особенностей социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы
подростки	«Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера) (Комп. Диск)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте
Школьный	Незаконченные предложения	Диагностика отношений ребенка

возраст	(диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)	к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.
9 - 11 кл.	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека
Старшие школьники	«Карта интересов». А. Е. Голомшток, в модиф. О. Г. Филимоновой	Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.
С подросткового возраста	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е. А. Климов (Комп. Диск)	Выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий
Старшие школьники	Анкета «Ориентация» А. Н. Степанов, И. Л. Соломин, С. В. Калугин	Позволяет выявить профессиональные склонности и представления о собственных профессиональных способностях учащихся старших классов, а также взрослого населения
9- 11 кл.	Опросник профессиональной готовности (ОПГ) (автор Кабардова Л. Н.)	Определение предпочтительной сферы профессиональной деятельности (по классификации Б. А. Климова), обоснованность или необоснованность профессионального плана консультируемого