

УТВЕРЖДЕНО



Приказ №64/1-од от 27 августа 2024 г.

**Годовой план работы на 2024 – 2025 учебный год
учителя-логопеда
Кадацкая Л.А.**

Цель работы: оказание помощи обучающимся с ОВЗ, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения общеобразовательных программ.
2. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с речевыми нарушениями с учетом структуры дефекта.
4. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся.
5. Разъяснение среди педагогов, родителей обучающихся специальных знаний по логопедии в целях профилактики речевых нарушений.
6. Оформление и ведение документации.
7. Ведение внеклассной работы.

№	Направление деятельности	Сроки проведения	Оформление результатов
I. Диагностика			
1	Первичное и углубленное обследование устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ (в начале и в конце года).	сентябрь	Запись в журнале «Журнал обследования устной и письменной речи обучающихся». Оформление речевых карт
2	Изучение документации детей с ОВЗ принятых на логопункт (сбор анамнестических данных)	сентябрь	Оформление речевых карт.
3	Углубленное обследование обучающихся, представленных на ПМПК.	В течение учебного года	Логопедическое представление обучающихся.
II. Организационная работа			
4	Подготовка к новому учебному году	сентябрь	Подготовка материалов: для индивидуальной работы, для развития мелкой моторики, для развития речевого дыхания.
5	Планирование логопедической работы.	сентябрь	Годовой план работы
6	Уточнение списков детей с ОВЗ	сентябрь	Заключение ПМПК
7	Комплектование логопедических групп для коррекционной работы	сентябрь	Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и

	с учётом возраста и однородности структуры речевого дефекта		письменной речи, зачисленных на логопункт
8	Определение перспективного плана коррекционной работы с каждой группой обучающихся.	сентябрь	Программы работы
9	Планирование индивидуальных занятий.	сентябрь	Индивидуальный план работы. Индивидуальные тетради.
10	Составление и утверждение циклограммы логопедических занятий.	после составления расписаний	Циклограмма работы учителя-логопеда
11	Подготовка раздаточного материала Приобретение пособий и дидактических игр	каникулярное время	
12	Анализ логопедической работы за учебный год	май	Аналитический отчет Годовой отчет
III. Работа с документацией			
13	Оформление и ведение документации	сентябрь ежедневно май	-Согласие родителей на оказание помощи -Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи. -Речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного на логопедический пункт. -Индивидуальная карточка ребёнка, зачисленного на логопедический пункт. -Журнал обследования устной и письменной речи обучающихся. -Журнал учёта посещаемости логопедических занятий обучающихся, зачисленными на логопункт. -Годовой план организационно-методической работы учителя-логопеда с педколлективом и родителями. -Тетрадь учёта консультаций. -График работы учителя-логопеда. -Рабочие тетради для занятий по коррекции звукопроизношения и письма. -Рабочая программа коррекции нарушений устной и письменной речи. -Паспорт кабинета. -Анализ о проделанной за учебный год работе.
14	Документы, находящиеся в арсенале учителя-логопеда		-Инструктивное письмо -Сборник приказов и инструкций -Должностные инструкции

III.Коррекционно – развивающая работа			
15	Проведение фронтальных занятий в виде групповых по коррекции и развитию разных сторон речи согласно циклограмме рабочего времени.	с 16.09. по 15.05. (исключая каникулы и время обследования)	Записи в журнале «Журнал учёта посещаемости логопедических занятий». Тетради по письму
16	Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени	с 16.09. по 15.05. (исключая каникулы и время обследования)	Индивидуальные тетради по коррекции звукопроизношений
17	Изучать индивидуальные особенности учащихся, проявлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений	в течение учебного года	
V. Консультативно – просветительская работа			
18	Оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям.	в течение учебного года (по необходимости)	Запись в тетради консультаций
VI.Самообразование и методическая работа			
19	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах.	по плану школы	Подготовка информационных сообщений.
20	Изучение новинок специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения.	в течение учебного года	
21	Изучение опыта учителей-логопедов	в течение года	
22	Изучение документаций, личных дел, характеристик, поведения ребенка с целью нахождения и выбора наиболее оптимального пути коррекции не только устной и письменной речи, но и личности в целом	в течение года	Индивидуальные карты
23	Приобретение, разработка, изготовление учебно – дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: - пополнение раздаточного материала новыми пособиями; - дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии; Озеленение кабинета	в течение учебного года в течение года	
VII.Взаимосвязь со специалистами МКОУ Новокулындинская СОШ			

24	Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций ребенка (Совместное проведение исследования: педагог-психолог исследует сенсорную сферу, познавательную сферу и мелкую моторику. Логопед уровень сформированности речевых навыков и артикуляционную моторику. Классный руководитель исследует общеразвивающие навыки).	В течение учебного года	Сведения дополняются к речевым картам
25	Привлечение администрации и классных руководителей к контролю за посещаемостью логопедических занятий	В течение всего года	Записи в журнале «Журнал учёта посещаемости логопедических занятий».
26	Сотрудничество с медработником школы	в течение года	
27	Подготовка документации к ПМПК		Логопедическое заключение