

Аналитическая справка по результатам «Методики первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук) у обучающихся 6-11 классов ГБОУ СОШ с.Тепловка

В психологическом тестировании приняли участие обучающиеся 6-х,7-х, 8-х, 9-х,10-х, 11-х, классов школы в возрасте от 13 до 16 лет в количестве 44 человека.

Цель диагностики – выявить обучающихся, составляющих «группу риска» (склонных к употреблению ПАВ)

Для группового диагностического обследования была предложена Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук);

По результатам методики первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук) можно составить следующую сводную таблицу:

	Отношение в семье		Агрессивность		Недоверие к людям		Неуверенность в себе	
	Норма	Высокий	Норма	Высокий	Норма	Высокий	Норма	Высокий
Кол-во	40	4	34	10	35	9	35	9
%	91%	9%	77%	23%	80%	2%	80%	20%

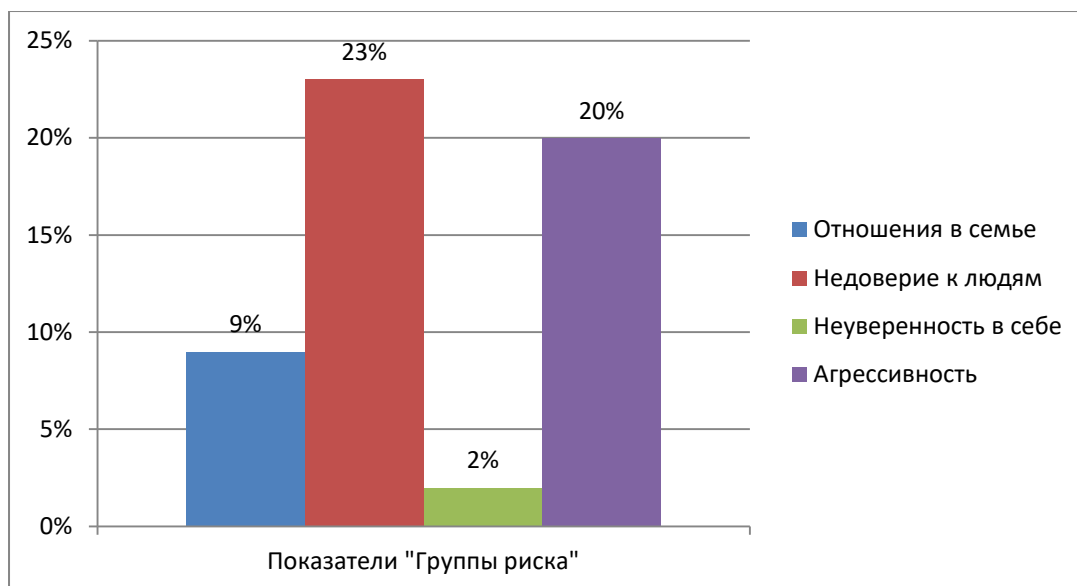
Табл.1 - Сводная таблица результатов.

У **9%** обучающихся имеющих высокие баллы по шкале **опросника «Отношение в семье»**. Это свидетельствует о нарушении внутрисемейных отношений, которые чаще всего обусловлены напряженной ситуацией в семье; ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви; страхом перед родителями. Если ребенок довольно долгое время находится в таких условиях, это рано или поздно отразится на его здоровье и поведении.

2% обследуемых школьников испытывают **недоверие к людям**. Чаще это наблюдается у подростков пассивных, застенчивых в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Таким подросткам очень сложно устанавливать дружеские взаимоотношения с окружающими их людьми.

Настораживает тот факт, что **23%** обучающихся обладают повышенной враждебностью, грубостью, а также скрытыми формами агрессии, такими, как недоброжелательность и озлобленность. Повышенная активность часто сопровождается повышенной склонностью к риску. Кроме того, наблюдение показало, что учащиеся часто агрессивны по отношению друг к другу.

20% учащихся свойственна высокая тревожность, неуверенность в своих силах, способностях. Возможно наличие комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются причиной различных расстройств в поведении. Причиной низкой самооценки могут быть высокие требования, предъявляемые учащимся. Возможно влияние общей атмосферы на подростков.



По типам акцентуаций характера можно составить следующую таблицу:

	Акцентуация характера							
	1 ТИП (Г)		2 ТИП (И)		3 ТИП (Ш)		4 ТИП (ЭЛ)	
	Норма	Высокий	Норма	Высокий	Норма	Высокий	Норма	Высокий
Кол-во	26	18	36	8	32	12	34	10
%	59%	41%	82%	18%	73%	27%	77%	23%

Табл.2 – Сводная таблица акцентуаций характера.

Преобладают высокие баллы по следующим типам акцентуаций характера:

Гипертимная – 41%. Подростки с преобладанием данного типа акцентуации отличаются почти всегда хорошим настроением, имеют высокий тонус, энергичны, активны, проявляет лидерские качества, неустойчивы в интересах, недостаточно разборчивы в знакомствах, не любят однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичны, переоценивают свои возможности, бурно реагируют на события, раздражительны.

Подростки с истероидным типом акцентуации проявляют повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, стараются показать себя в лучшем свете, демонстративны в поведении, претендуют на исключительное положение среди сверстников, непостоянны и ненадежны в человеческих отношениях. Подростки с данным типом акцентуации составляют – **18 %** от общего числа обследованных.

Шизоидному типу характерна замкнутость и неумение понимать состояние других людей. Они испытывают трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходят в себя, в свой недоступный другим людям внутренний мир, в мир фантазий и грез. Подростки с данным типом акцентуации составляют – **27%** от общего числа обследованных.

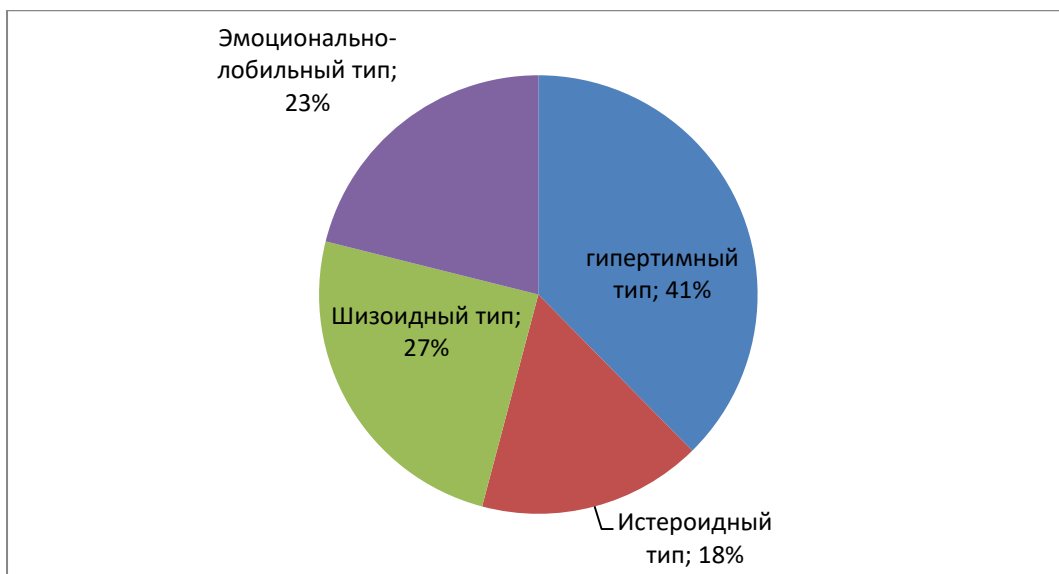
Подростки с **эмоционально-лабильным типом** акцентуации – **23%**. Такие подростки характеризуются крайне непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят у них от настроения. Они высокочувствительны к отношениям людей.

Выявленное наличие типов акцентуаций свидетельствует о том, что акцентуации характера широко распространены среди подростков не только с нормальным, но и с нарушенным развитием интеллекта. На это оказывают влияние социокультурные особенности среды, тип и особенности

учебного заведения, неблагоприятный семейный климат. Недоучет индивидуальных особенностей умственно отсталого подростка в его кризисный период развития может обострить противоречия между возможностями такого подростка и требованиями семьи и общества.

По шкале «**Неуверенность в себе**» высокие баллы набрали **20%** учащихся. Им свойственна высокая тревожность, неуверенность в своих силах, способностях. Возможно наличие комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются причиной различных расстройств в поведении. Причиной низкой самооценки могут быть высокие требования, предъявляемые учащимся. Возможно влияние общей атмосферы на подростков.

Настораживает тот факт, что **23%** обучающихся отмечают высокие баллы по шкале «**Агрессивность**». Подростки обладают повышенной враждебностью, грубостью, а также скрытыми формами агрессии, такими, как недоброжелательность и озлобленность. Повышенная активность часто сопровождается повышенной склонностью к риску. Кроме того, наблюдение показало, что учащиеся часто агрессивны по отношению друг к другу.



Вывод: По сочетанию высокого процента вышеперечисленных показателей выявлено **20% подростков**, относящихся к «группе риска».

Результаты психологического обследования показали, что у большинства детей «группы-риска» наблюдается низкий уровень учебной мотивации, избирательный интерес к учебным предметам, недостаточный уровень развития произвольного внимания, кратковременной памяти и логического мышления.

Педагог-психолог

Кадацкая Л.А.