

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования

Самарской области

ГБОУ СОШ с.Тепловка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Тюрина Н.В.
Протокол № 3 от «09»
января 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

и.о. зам. директора по
У.Р.

Кузьмичева Е.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Фисенко Н.Ю.
Приказ № 1/6-од
«09» января 2025 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся по АООП
для детей с УО (ИН) 1 вариант
1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273»

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930.

Программа рассчитана на 99 часов в год, 3 часа в неделю.

Учебно-методический комплект:

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Прописи №1, №2, №3. Москва, «Просвещение», 2022.

Цели:

- приобретать практические навыки устной и письменной речи;
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

Задачи:

- совершенствовать произношение и пространственную ориентировку;
- учить правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения, при письме опираться на звуко-буквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;
- коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание учебного предмета

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя,

пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у обучающихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук - лук, стол - стул, палка - лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у обучающихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закружением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х**.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с**.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р**.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р**.
Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.
Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.
3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т**.
Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*ни-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.
Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых трехзвучных слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.
4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь**.
Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо - плохо, близко - далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Достаточный уровень:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уютюг, яма, ель;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
	Добукварный период			
1	Знакомство с тетрадью. Знакомство с наиболее распространёнными цветами (чёрный, белый, красный, синий, зелёный, коричневый).	1		
2	Работа с цветными полосками. Различение их по цвету.	1		
3	Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок.	1		
4	Раскрашивание фруктов, овощей по образцу цветными карандашами.	1		
5	Штриховка квадрата и прямоугольника. Рисование вертикальных коротких линий.	1		
6	Рисование треугольника и квадрата. Рисование горизонтальных длинных и коротких линий.	1		
7	Письмо прямых длинных и коротких линий.	1		
8	Письмо вертикальных и горизонтальных коротких линий.	1		
9	Письмо длинных и коротких наклонных линий.	1		
10	Письмо наклонных линий с закруглением вверху, внизу. Штриховка овощей.	1		
11	Соединение наклонных линий с закруглением внизу. Письмо левого и правого полуовала.	1		
12	Письмо левого, правого полуовала, овала.	1		
13	Штриховка грибов, ягод. Письмо прямой линии с закруглением внизу и вверху.	1		
14	Письмо элементов букв – р, у, д – длинная линия и длинная линия с петлей внизу. Рисование колобка.	1		
15	Письмо первого элемента букв А, М, Л. Рисование репки.	1		
16	Письмо элементов рукописных букв.	1		
	Букварный период			
17	Написание строчной и заглавной буквы Аа.	1		
18	Написание строчной и заглавной буквы Уу. Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1		
19	Написание строчной и заглавной буквы Мм.	1		
20	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1		
21	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм, открытых и закрытых слогов с ними.	1		
22	Написание строчной и заглавной буквы Оо.	1		
23	Написание строчной и заглавной буквы Хх.	1		
24	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1		
25	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1		
26	Написание строчной и заглавной буквы Сс.	1		
27	Написание строчной и заглавной буквы Нн.	1		
28	Написание строчной буквы ы.	1		
29	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1		
30	Написание строчной и заглавной буквы Лл.	1		
31	Написание строчной и заглавной буквы Вв.	1		
32	Письмо изученных слогов и слов. Списывание напечатанных и написанных от руки слов.	1		
33	Письмо изученных слогов и слов. Написание имён с большой	1		

	буквы.			
34	Письмо изученных слогов и слов из трёх-четырёх букв.	1		
35	Написание строчной и заглавной буквы Ии.	1		
36	Написание строчной и заглавной буквы Шш.	1		
37	Письмо слогов и слов. Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений.	1		
38	Письмо изученных слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный.	1		
39	Практические упражнения в написании слов со слогом ши.	1		
40	Письмо изученных слогов и слов.	1		
41	Написание строчной и заглавной буквы Пп.	1		
42	Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы.	1		
43	Написание строчной и заглавной буквы Тт.	1		
44	Написание строчной и заглавной буквы Кк.	1		
45	Письмо изученных слогов и слов. Написание имён собственных с большой буквы.	1		
46	Практические упражнения в записи слов в единственном и множественном числе (утка – утки).	1		
47	Написание строчной и заглавной буквы Зз. Дифференциация звуков з, с.	1		
48	Практические упражнения в записи слогов (за-са) и слов (коза-коса).	1		
49	Написание строчной и заглавной буквы Рр.	1		
50	Дифференциация звуков р, л. Письмо слогов и слов.	1		
51	Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы.	1		
52	Написание строчной буквы й. Дифференциация звуков и, й.	1		
53	Написание строчной и заглавной буквы Жж.	1		
54	Дифференциация звуков ж, ш. Составление и запись предложений с опорой на схему.	1		
55	Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с ними.	1		
56	Написание строчной и заглавной буквы Бб.	1		
57	Дифференциация звуков б, п. Письмо изученных слогов и слов.	1		
58	Перекодирование печатного текста в рукописный. Вставка в слова пропущенных букв.	1		
59	Написание строчной и заглавной буквы Дд.	1		
60	Дифференциация звуков д, т. Письмо изученных слогов и слов.	1		
61	Написание строчной и заглавной буквы Гг.	1		
62	Дифференциация звуков г, к. Письмо слогов и слов с буквами г, к.	1		
63	Письмо слогов и слов. Запись предложений.	1		
64	Написание строчной буквы ь.	1		
65	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов.	1		
66	Письмо изученных слогов и слов.	1		
67	Написание строчной и заглавной буквы Ее.	1		
68	Письмо изученных слогов и слов.	1		
69	Работа со схемой предложения. Запись предложений.	1		
70	Написание строчной и заглавной буквы Яя.	1		
71	Дифференциация букв а, я.	1		
72	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
73	Закрепление пройденного материала. Вставка в слова пропущенных букв.	1		
74	Перекодирование печатного текста в рукописный.	1		
75	Написание строчной и заглавной буквы Юю.	1		

76	Дифференциация букв у, ю. Запись под диктовку слогов, слов.	1		
77	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
78	Написание строчной и заглавной буквы Ёё.	1		
79	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
80	Написание строчной и заглавной буквы Чч.	1		
81	Практические упражнения в написании слогов ча, чу, слов с ними.	1		
82	Практические упражнения в написании слов с ча, чу, жи, ши. Вставка в предложения пропущенных слов.	1		
83	Написание строчной и заглавной буквы Фф.	1		
84	Дифференциация слогов и слов с буквами в, ф.	1		
85	Закрепление пройденного материала. Вставка в слова пропущенных букв.	1		
86	Написание строчной и заглавной буквы Цц.	1		
87	Дифференциация слогов и слов с буквами ц, с.	1		
88	Работа со схемой предложения. Вставка в предложения пропущенных слов.	1		
89-90	Написание строчной и заглавной буквы Ээ.	1		
91	Написание строчной и заглавной буквы Щщ.	1		
92	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1		
93	Закрепление пройденного материала. Упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1		
94	Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1		
95	Написание строчной буквы ь.	1		
96	Письмо слов с буквами ь и ь.	1		
97	Практические упражнения в написании слов с буквами ь и ь знак.	1		
98	Закрепление пройденного материала. Дополнение и запись предложений.	1		
99	Списывание напечатанных и написанных от руки слов, предложений.	1		