

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования

Самарской области

ГБОУ СОШ с.Тепловка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Тюрина Н.В.
Протокол № 3 от «09»
января 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

**и.о. зам. директора по
У.Р.**

Кузьмичева Е.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Фисенко Н.Ю.
Приказ № 1/6-од
«09» января 2025 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Речевая практика»
для обучающихся по АООП
для детей с УО (ИН) 1 вариант
1 класс**

Тепловка 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Закон « Об образовании в Российской Федерации № 273»

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930.

Учебно-методический комплект:

С.В.Комарова. Речевая практика. Москва, «Просвещение», 2022. 1 класс.

Цель учебного предмета «Речевая практика»:

– совершенствование речевого опыта обучающихся.

Задачи:

- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (1 класс) рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю.)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты обучающегося 1 класса:

- 1) осознание себя как ученика;
- 2) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) наличие мотивации к учебной деятельности;
- 4) установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» определяет **два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения учебного предмета «Речевая практика» на конец обучения в 1 классе:

Достаточный уровень: Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей. Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень: Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называть предметы и соотносить их с картинками. Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников. Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

1. Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение

и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Темы: «Играем в сказку», «Мой додыр», «Мамины помощники».

2. Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Темы: «Мы встречаем Новый Год», «Мир природы», «Наши любимые животные».

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Я дома».

4. Культура общения. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы

«Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм

обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Состав базовых учебных действий:

Предметные: слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.

Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Познавательные: наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях); сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные: передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Календарно-тематическое планирование по речевой практике. 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Школьная жизнь. 5ч.			
1	Ура, перемена. Давайте познакомимся.	1		
2	Отгадай, что лежит в моём ранце.	1		
3	Знакомство с одноклассниками.	1		
4	Знакомство с учителем музыки и музыкальными инструментами.	1		
5	Знакомство с учителем физкультуры и предметами, которые нужны для занятий физкультурой.	1		
	Я и мои товарищи. 6 ч.			
6	Моя любимая игра.	1		
7	Знакомство во дворе с игровой площадкой.	1		
8	Знакомство во дворе с детьми.	1		
9	Знакомство во дворе с играми «Поймай мяч», «Мяч в кругу».	1		
10	Знакомство с играми во дворе «Прятки», «Жмурки».	1		
11	Знакомство с настольными играми «Лото», «Домино».	1		
	Дорога домой. 3 ч.			
12	Такие разные дома.	1		
13	Сказка «Гуси-лебеди».	1		
14	Приглашаю тебя в гости.	1		
	Играем в сказку. 3 ч.			
15	Знакомство с русской народной сказкой «Теремок».	1		
16	Инсценировка сказки «Теремок».	1		
17	Иллюстрирование русской народной сказки «Теремок».	1		
	Я за порогом дома. 6 ч.			
18-19	Знакомство в гостях.	2		
20	Как мы гостей встречали.	1		
21-22	Покупка школьных принадлежностей.	2		
23	Обобщение по теме «Покупка школьных принадлежностей».	1		
	Игры и игрушки. 3 ч.			
24-25	В магазине игрушек.	2		
26	Обобщение по теме «В магазине игрушек».	1		
	Мы встречаем Новый Год. 6 ч.			
27-28	Готовимся к празднику.	2		
29	«В лесу родилась ёлочка...»	1		
30-31	Новогодние чудеса.	2		
32	Что мне запомнилось на новогоднем празднике?	1		

	Зимняя прогулка. 3 ч.			
33-34	Зимняя прогулка.	2		
35	Мы катались с горки.	1		
	Машины помощники. 7 ч.			
36	А. Барто. Стихотворение «Помощница».	1		
37	Я помогаю маме.	1		
38	Опрятному человеку нужны помощники.	1		
39	К. И. Чуковский. Стихотворение «Федорино горе».	1		
40	Е. Благикина. Стихотворение «Научу обуваться и братца».	1		
41	Я ухаживаю за обувью.	1		
42	Я помогаю маме прибираться на кухне.	1		
	Мойдодыр. 5 ч.			
43-44	Сказка «Мойдодыр».	2		
45	Я умываюсь.	1		
46	Я правильно одеваюсь.	1		
47	Режим дня школьника.	1		
	Я дома. 8 ч.			
48	«Сказка о глупом мышонке». С. Маршак.	1		
49-50	Перед сном.	2		
51	Спокойной ночи!	1		
52	Разучивание колыбельных песенок.	1		
53	Моя семья.	1		
54-55	Доброе утро!	2		
	У нас праздник. 4 ч.			
56	Стихотворения для папы.	1		
57	Поздравляем папу и дедушку.	1		
58	Стихотворения для мамы.	1		
59	Поздравляем маму и бабушку.	1		
	Мир природы. 3 ч.			
60-61	К нам весна шагает.	2		
62	Е. Серова. Стихотворение «Подснежник».	1		
	Наши любимые животные. 3 ч.			
63	«А у нас в квартире кот. А у вас?»	1		
64	А. Прокофьева. Стихотворение «Тузик».	1		
	Мир природы. 3 ч.			
65	«Здравствуй, лето!» Летняя одежда.	2		
66	Игра «Доскажи словечко». Итоговый урок.	1		