

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования

Самарской области

ГБОУ СОШ с.Тепловка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

ПРОВЕРЕНО

и.о. зам. директора по У.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Тюрина Н.В.

Протокол № 3 от «09» января
2025 г.

Кузьмичева Е.Н.

Фисенко Н.Ю.

Приказ № 1/6-од
«09» января 2025 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Мир природы и человека»
для обучающихся по АООП
для детей с УО (ИН) 1 вариант
1 класс

Тепловка 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Закон « Об образовании в Российской Федерации № 273»

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930.

Учебно-методический комплект:

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. «Мир природы и человека» (в 2 частях). Москва, «Просвещение», 2022.

Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 66 часов в год, 2 часа в неделю.

Цели:

- формирование естествоведческих знаний, развитие у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающих взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Задачи:

- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето-солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомства со временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц; ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года.

Неживая природа. Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро день, вечер, ночь их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце - источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Живая природа.

Растения. Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Части растений. Наблюдения за жизнью растений в своей местности. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни.

Животные. Общие представления о мире животных, их разнообразии. Знакомство с животными своей местности.

Человек. Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека. Элементарные представления о строении и работе органов чувств.

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «Мир природы и человека»

Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь.
- Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Предметные результаты:

- о мире живой и неживой природы;
- о человеке, работе его органов чувств;
- о погоде и её явлениях;
- о смене времён года.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека;
- знать правила гигиены органов чувств;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное).

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации

Календарно-тематическое планирование 1 класс «Мир природы и человека»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Неживая природа.			
1	Введение.	1		
2	Объекты живой и неживой природы.	1		
3-4	Земля и Солнце. Значение солнца.	2		
5	Солнце и жизнь растений.	1		
6-7	День и ночь. Небо днём и ночью.	2		
8-9	Сутки. Занятия людей в течение суток.	2		
10	Обобщение по теме: « Неживая природа».	1		
	Сезонные изменения (времена года).			
11	Осень.	1		
12-13	Признаки осени.	2		
14	Занятия и одежда детей осенью.	1		
15	Обобщение по теме: «Осень».	1		
16	Зима.	1		
17-18	Признаки зимы.	2		
19	Одежда и занятия детей зимой.	1		
20	Обобщение по теме: «Зима».	1		
21	Весна.	1		
22-23	Признаки весны.	2		
24	Одежда и занятия детей весной.	1		
25	Обобщение по теме: «Весна».	1		
26	Лето.	1		
27-28	Признаки лета.	2		
29	Одежда и занятия детей летом.	1		
30	Обобщение по теме: «Лето».	1		
	Живая природа. Растения.			

31	Растения.	1		
32	Строение и сходство растений.	1		
33	Различие растений.	1		
34	Разнообразие цветов.	1		
35	Семена.	1		
36-37	Плоды растений.	2		
38	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1		
39	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1		
40	Обобщение по теме: «Растения».	1		
	Животные.			
41	Животные.	1		
42	Строение и сходство животных.	1		
43-44	Различие животных.	2		
45	Детёныши животных.	1		
46	Домашние животные.	1		
47	Дикие животные.	1		
48	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1		
49	Приспособление животных к временам года.	1		
50	Обобщение по теме: «Животные».	1		
	Человек.			
51	Человек.	1		
52	Части тела человека.	1		
53	Гигиенические навыки.	1		
54	Лицо человека.	1		
55-56	Глаза.	2		
57-58	Уши	2		
59-60	Нос.	2		
61-62	Рот.	2		
63-64	Кожа.	2		
65	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1		
66	Обобщение по теме: «Человек».	1		