

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования**

**Самарской области**

**ГБОУ СОШ с.Тепловка**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Тюрина Н.В.  
Протокол № 3 от «09»  
января 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

и.о. зам. директора по  
У.Р.

\_\_\_\_\_  
Кузьмичева Е.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Фисенко Н.Ю.  
Приказ № 1/6-од  
«09» января 2025 г.

Рабочая программа  
учебного предмета «Изобразительное искусство»  
для обучающихся по АООП  
для детей с УО (ИН) 1 вариант  
1 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Закон « Об образовании в Российской Федерации № 273»

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» разработана с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

**Программа курса «Изобразительное искусство» рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю.**

Используется учебник общеобразовательных начальных классов массовой школы - В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина, «Изобразительное искусство», Москва «Просвещение». 2022 г.

**Целью** данной программы является осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью.

### **Задачи:**

- формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки; обучать изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках;
- развивать мелкую моторику рук; правильное удержание карандаша и кисточки, формировать навыки произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения.
- знакомить учащихся с отдельными произведениями декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать эмоционально – эстетическое отношение к ним;
- развивать речь обучающихся и обогащать словарный запас за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т. д.);
- обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности, эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Подготовительные упражнения.**

Осуществлять сенсорное воспитание первоклассников: учить их различать форму предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); определять разницу по величине между предметами одной и той же формы; ориентироваться на плоскости листа бумаги; находить середину, верхний, нижний, правый и левый края; формировать графические представления формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различать круг и овал.

#### **Декоративное рисование.**

Выработать у учащихся умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять детей в аккуратной закраске элементов орнамента с соблюдением контура рисунка; развивать умение пользоваться трафаретами-мерками; учить различать и называть цвета: красный, желтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый.

#### **Рисование с натуры.**

Учить детей различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства. Правильно размещать рисунки на листе бумаги. Аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры.

#### **Рисование на темы.**

Учить детей объединять предметы по признаку формы; развивать у них умения передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки; размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький); отождествлять свой рисунок с каким-либо предметом.

**Беседы об изобразительном искусстве.** Учить детей узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения: развивать у них умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине.

### **Требования к результатам освоения учебного материала «Изобразительное искусство» в 1 классе**

#### **Личностные результаты:**

- формировать навыки работы с материалами и инструментами (карандаш, краски, кисточка, тампоны и трафареты);
- формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки);
- проявлять интерес к изобразительному искусству;
- развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески;
- развивать способности к эмоционально ценностному отношению к искусству и окружающему миру.

#### **Регулятивные БУД:**

- учить понимать учебную задачу;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять план выполнения задания на уроках изобразительного искусства под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты;
- проверять работу, сверяясь с образцом.

#### **Познавательные БУД:**

- ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- формировать приемы работы различными графическими материалами;
- наблюдать за природой и природными явлениями;
- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости.

#### **Коммуникативные БУД:**

- участвовать в обсуждении содержания художественных произведений;
- выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой);
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- уметь работать в паре;
- уметь отвечать на вопросы различного характера.

#### **Предметные результаты**

##### **Минимально достижимый уровень:**

- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- пользование материалами для рисования, знание названий предметов, подлежащих рисованию;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;

- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискосок);
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

#### Достаточный уровень:

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- рисование с натуры, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискосок);
- различать и называть цвета;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

#### Календарно тематическое планирование по ИЗО 1 кл.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Радуга.	1		
2	Квадрат, круг (по трафарету).	1		
3	Прямоугольник, треугольник.	1		
4	Прямоугольник, круг.	1		
5	Рисование по клеткам линий (с образца).	1		
6	Рисование узора в полосе.	1		
7	Узоры из кругов и квадратов.	1		
8	Рисование по опорным точкам.	1		
9	Рисование квадрата по опорным точкам. Деление его на части.	1		
10	Салфетка прямоугольной формы.	1		
11	Рисование орнамента по образцу.	1		
12	Рисование по замыслу «Что бывает круглое». Рисование бус.	1		
13	Рисование праздничных флажков.	1		
14	Узор из веточек ели.	1		
15	Рисование веточки ели с игрушками.	1		
16	Рисование шапки и шарфа.	1		
17	Рисование снеговика.	1		
18	Рисование светофора.	1		
19	Рисование узора в полосе из геометрических фигур.	1		
20	Связка воздушных шаров.	1		
21	Узор в полосе для закладки.	1		
22	Рисование открытки к 8 марта.	1		
23	Рисование игрушки – кораблика.	1		
24	Башенка из строительного конструктора.	1		
25	Иллюстрация к сказке «Колобок».	1		
26	Узор в круге.	1		
27	Носовой платок.	1		
28	Спутник в космосе.	1		

29	Узор из треугольников.	1		
30	Праздничный флажок.	1		
31	Узор для полотенца.	1		
32	Узор из растительных форм.	1		
33	Рисование на тему «Наступило лето».	1		